

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от «29» 09 2021
№ 1

С УЧЕТОМ мнения

**Совета родителей
(законных представителей)**
Образовательного учреждения
Протокол от «23» 09 2021
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом
от «30» 09 2021 № 17-82ах
Заведующий Тарадина А.В.



Положение

о психолого-педагогической помощи

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет основу деятельности психолого-педагогической помощи педагога-психолога ОУ.

- 1.1. Под психолого-педагогической помощью понимается деятельность педагога-психолога с участием группы специалистов.
- 1.2. Психолого-педагогическая помощь – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ОУ, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
- 1.3. Психолого-педагогическая помощь педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения ориентирована на воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.
- 1.4. Основной целью психолого-педагогической помощи является психологическое сопровождение и социальная адаптация детей в процессе обучения, воспитания и подготовке их к школе, атак же обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.5. Педагог-психолог и все участники образовательного процесса осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросом родителей (законных представителей), администрации, педагогов и настоящим Положением, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и распоряжениями органов управления образования, Уставом ОУ и др.

2. Основные направления, виды деятельности

К основным направлениям психолого-педагогической помощи относятся:

- 2.1 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций

педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

2.2. Психологическое просвещение

- формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.3. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

2.4. Психолого-педагогический консилиум - углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.5. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, других специалистов ОУ.

2.6. Консультативная деятельность - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и сотрудникам ГБДОУ по их запросу.

2.7. Психологическая поддержка деятельности ОУ:

- при подготовке к проведению экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов;
- анкетирование родителей (законных представителей), для изучения запросов на образовательную деятельность;
- изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;
- при необходимости кадровой перестановки; - разрешение конфликтов;
- оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

3. Обязанности и права педагога-психолога

3.1. Педагог-психолог обязан:

- участвовать в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференциях и семинарах, постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

3.2. Педагог-психолог имеет право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т. д.;
- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и

деятельностью детей;

- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- выступать с обобщением опыта своей работы;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем консультаций, бесед, выступлений, тренингов и др.
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

4. Заключительные положения.

4.1. Заведующий ОУ:

- координирует работу педагога – психолога, - утверждает пакет локальных актов, регламентирующих оказание психолого-педагогической помощи в ОУ, контролирует их исполнение.

4.2. Старший воспитатель осуществляет координирующую и организационную помощь по вопросам психолого-педагогической помощи, а также является связующим звеном между участниками образовательного процесса.

4.3. Контроль за качеством исполнения проводимой в соответствии с настоящим Положением работы возлагается на старшего воспитателя.