

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76  
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол №1  
от « 30 » 08 2021г.

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
детским садом № 76 Красносельского района  
А.В.Тарадина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя - логопеда  
на 2021-2022 г

Автор-разработчик:  
Учитель – логопед  
Егорова Инна Юрьевна

Санкт-Петербург  
2021 г.

# Содержание

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей седьмого года с общим недоразвитием речи
- 1.5. Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III-IV уровня речевого развития (старший дошкольный возраст)
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Расписание совместной деятельности
- 2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами
- 2.4. Взаимодействие с родителями

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

## 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Приложение:**

1. Календарное планирование
2. Индивидуальная работа с детьми
3. Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы
4. Речевые карты

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Теоретической и методологической основой программы являются положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, предпосылки для овладения, которыми как раз и формируются в дошкольном периоде.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направлен на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

**Рабочая программа** состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 30.06 2022. года).

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Целью данной программы** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Задачи программы:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество Организации с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

#### 1.4. Характеристика особенностей развития детей седьмого года с общим недоразвитием речи

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем:

они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит названия шести-восьми подарков на день рождения, чем четырех-пяти спрятанных на занятии игрушек.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции — языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Артикуляция всех звуков речи происходит тогда, когда перечисленные подвижные органы образуют смычки и щели между собой или с неподвижными органами — нёбом и зубами. Естественно, что нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

Связь пальцевой моторики и речевой функции сравнительно недавно была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков АПН РФ (А. В. Антакова-Фомина, М. И. Кольцова, Е. И. Исенина). Они установили, что если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речь соответствует возрасту, а если развитие движений отстает, то и речь не соответствует возрастным нормам. У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие дети держат ложку в кулаке либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т.д.

Кроме нарушений в артикуляционной и тонкой моторике для детей с нарушениями речи характерны нарушения общей моторике: их движения плохо координированы, они с трудом разучивают танцы, нарушена темпоритмическая организация движений, координация движений с речью.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков.

Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с

другом. Например: «Зимой дома тепло, потому что нет снега», «Автобус едет быстрее велосипеда — он больше».

Дети с указанным нарушением могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, так как они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки.

Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, что следствием, что первично, а что вторично. В частности, это касается словесно-логического мышления и внимания.

Характерологические (личностные) особенности детей с общим недоразвитием проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению книг). Среди таких детей встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Необходимо прививать детям нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

### **1.5. Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР I-IV уровня речевого развития (старший дошкольный возраст).**

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого** развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических

категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Развивается интерес к культурному наследию родного города.

## 2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь). Область ФГОС «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем **в рамках изучаемых лексических тем.**
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, грибище, лапища*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным (*косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по действию, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Область ФГОС «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова на заданный слог.

### ***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Познакомить детей с гласными и согласными звуками, учить различать гласные и согласные.

2. Дать представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков, учить дифференцировать согласные по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Учить выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

**Обучение грамоте. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с новыми буквами (смотреть тематическое планирование)  
Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

**Развитие связной речи и речевого общения. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**Второй период (декабрь, январь, февраль)**

**Развитие словаря. Область ФГОС «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем .
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный, звездопад*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*), прилагательными с противоположным значением
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

**Совершенствование грамматического строя речи. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умений образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по постановке и автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением)
4. Ознакомление с новыми звуками

Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

**Развитие связной речи и речевого общения. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов. Совершенствование навыка пересказа с элементами сочинения.

**Третий период (март, апрель, май, июнь)**

**Развитие словаря. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*вода, водный, водяной, половодье, солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными (*городской, петербургский*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными и уменьшительными суффиксами
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать приставочные глаголы .
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными .
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх-пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) :*каша, мост, трава, слива, маска, миска*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

**Обучение грамоте. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов.
2. Ознакомление с новыми буквами
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

**Развитие связной речи и речевого общения. Область ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения пересказывать прочитанные рассказы

**Тематическое планирование**

№п/п	Дата	Тема	Звуки и буквы
1.	01.09.21-03.09.21	День знаний	диагностика
2.	06.09.21-10.09.21	Безопасная дорога	диагностика
3.	13.09.21-17.09.21	Осень	диагностика
4.	20.09.21-24.09.21	Овощи -фрукты	А,У
5.	27.09.21-01.10.21	Лес, грибы, ягоды	О,М
6.	04.10.21-08.10.21	Дикие птицы	Х,П
7.	11.10.21-15.10.21	Мой дом, мебель	Т,К
8.	18.10.21-22.10.21	Одежда , обувь	С
9.	25.10.21-29.10.21	Виды спорта, здоровье	Н,Ы
10.	01.11.21-05.11.21	Домашние животные	Б
11.	08.11.21-12.11.20	Домашние птицы	Б-П, Д
12.	15.11.21-19.11.21	Профессии	Т, Д-Т
13.	22.11.21-26.11.21	Человек. Семья	И, И-Ы
14.	29.11.21-03.12.21	Зима. Календарь	Э, Ш
15.	06.12.21-10.12.21	Зимующие животные и птицы	Ш-С, В
16.	13.12.21-17.12.21	Транспорт. ПДД	З, З-С
17.	20.12.21-24.12.21	Здравствуй, Новый год!	Ж, Ш-Ж
18.	27.12.21-31.01.22	Неделя сказки	Ж-З
19.	10.01.22-14.01.22	Зимние забавы.	Ш-Ж, Ж-З
20.	17.01.22-21.01.22	Посуда	Г, Г-К
21.	24.01.22-28.02.22	Инструменты. Материалы	Я
22.	31.01.22-04.02.22	Животные Севера	А-Я
23.	07.02.22-11.02.22	Книги, игрушки	Е

24.	14.02.22-18.02.22	Россия. День защитника Отечества	Ю
25.	21.02.22-25.02.22	Россия. Москва	У-Ю
26.	28.02.22-04.03.22	Мамин праздник. Женские профессии	Е
27.	07.03.22-11.03.22	Весна	О-Е
28.	14.03.22-18.03.22	Комнатные растения	Л, Ь
29.	21.03.22-25.03.22	Животные жарких стран	Р, Р-Л
30.	28.03.22-01.04.22	Магазин. Продукты питания	Й
31.	04.04.22-08.04.22	Перелетные птицы весной	Ч, Ч-ТЬ
32.	11.04.22-15.04.22	Космос	Ц, Ц-С
33.	18.04.22-22.04.22	Животный мир морей и океанов. Речные рыбы	Щ, Щ-Ч
34.	25.04.22-29.05.22	Растения, травы	Ф, Ф-В
35.	04.05.22-06.05.22	День Победы	Ъ
36.	11.05.22-13.05.22	Цветы, насекомые	повторение
37.	16.05.22-20.05.22	Школа. Школьные принадлежности	повторение
38.	23.05.21-31.05.21	Наш город	повторение

### **Коррекционные занятия и индивидуальная работа. Формы, методы и средства работы**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными дидактическими играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

В каждом из трех периодов обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленного формой речевой аномалии. Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые занятия);
- речевых особенностей детей;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Используются разные формы работы с детьми: группой, подгруппой или индивидуально. Индивидуальные занятия незаменимы при формировании у детей правильных артикуляционных укладов, при коррекции звукопроизношения, при работе по развитию фонематического восприятия. Чтобы ознакомить ребенка с новым материалом, а затем развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаётся групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Используются следующие методы:

*Методы передачи сведений и информации, знаний*

Словесные методы:

- рассказ;
- объяснение
- беседа;
- разъяснение;
- обсуждение;
- анализ ситуации;

*Основным средства:* дидактические сказки, дидактические игры, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), фольклор (потешки, пословицы, поговорки), скороговорки, загадки.

*Методы практического обучения:*

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей, мелкой и артикуляторной моторики));
- приучение;
- технические и творческие действия.

*Основные средства:* скороговорки, стихотворения; ритмические движения, дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

*Методы эстетического восприятия:*

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример.

*Средства:* разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства - сказки, рассказы, загадки, иллюстрации); личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции).

*Методы проблемного обучения*

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) ;

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу).

*Средства проблемного обучения:* рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира.

*Методы поддержки эмоциональной активности*

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

Подгрупповые и индивидуальные занятия планируются на неделю на основе перспективного плана по всем разделам коррекционной работы в виде таблицы (приложение № 1,2).

### Расписание совместной деятельности

Дни недели	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
	индивидуальное	подгрупповое		
Понедельник	3,5 часа		30 минут	4 часа
Вторник	Подготовительная группа: 2 часа 30 минут	Подготовительная группа: 60 минут	30 минут	4 часа
	Индивидуальная работа Консультация родителей			
Среда			30 минут	4 часа
Четверг	Подготовительная группа: 2 часа 30 минут	Подготовительная группа: 60 минут	30 минут	4 часа
Пятница	Подготовительная группа: 2 часа 40 минут	Подготовительная группа: 60 минут	30 минут	4 часа
Всего:				20 часов

### Учебный план

Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кол-во в неделю
Логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	2 раза в год (сентябрь, май)

Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция лексико-грамматического нарушения речи Развитие связной речи Развитие мелкой моторики Обучение грамоте Работа над неречевыми психическими функциями	1-подгруппа (3 раза в неделю (по 30 минут))  2-подгруппа (3 раза в неделю (по 30 минут))
Индивидуальная работа	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков). Коррекция звукослоговой структуры слов. Коррекция просодической стороны речи	3 раза в неделю ( по 10 минут)

### 2.3. Взаимодействие со специалистами

Обсуждение тематического планирования на год - в сентябре.

Обсуждение лексической темы и форм работы с детьми – еженедельно.

В тетради взаимодействия еженедельно записываются рекомендации для индивидуальной работы с детьми по автоматизации звуков и рекомендации для подгрупповой или фронтальной работы по развитию фонематических процессов, пополнению лексики, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи, развитию моторных функций.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Взаимосвязь осуществляется посредством еженедельного планирования совместной деятельности.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. При выполнении логоритмических упражнений совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется используемый материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники дают оценку соматического здоровья и сведения о состоянии нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Руководитель по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти,

способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Приоритетными являются: медико-психолого-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации.

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями

#### 2.4. Взаимодействие с родителями

В сентябре проводится родительское собрание, на котором рассказывается о

- специфике коррекционных логопедических групп и режиме работы
- нарушениях речи у детей и особенностях психомоторного развития
- результатах диагностики
- планах работы на год

По средам - консультации родителей по любым актуальным вопросам  
Еженедельные рекомендации для занятий с детьми по

- речевой гимнастике
  - автоматизации звуков
- даются в специальных тетрадях индивидуально для каждого ребёнка
- развитию фонематических процессов
  - развитию лексики
  - формированию грамматического строя речи
  - развитию связной речи даются на карточках.

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	«Что такое ОНР?»	1.Характеристика детей с ОНР. Выступление на родительском собрании. 2. Подготовка и проведение анкетирования родителей. 3.Влияние семейного воспитания на речевое развитие ребёнка.

		4.Беседы с родителями с целью выявления значения и значимости проблемы речи детей с ОНР.
Октябрь	«Коррекция речевых нарушений дошкольников с ОНР.»	1.Причины речевых нарушений (с использованием материалов анкетирования родителей).
Ноябрь	Индивидуальные консультации родителей: «Дыхание и речь». «Развитие мелкой моторики рук». «Артикуляционные упражнения».	1.Знакомство родителей с работой над дыханием, важность этой работы, индивидуальные рекомендации. 2.Знакомство родителей с артикуляционными упражнениями, индивидуальные рекомендации по выполнению. 3.Научное обоснование взаимосвязи развития речи и мелкой моторики, оказание помощи в проведении пальчиковой гимнастики.
Декабрь	«Маршрут прохождения ТПМПК».	Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ТПМПК.
Январь	«Звукопроизношение. Этапы автоматизации звуков в речи ребёнка».	Индивидуальные консультации, рекомендации по закреплению поставленных звуков в речи детей.
Февраль	«Как и что читать детям».	Консультации по выбору книг для домашнего чтения в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей. Сочетаемость литературы с тематическим планированием группы. Особенности восприятия детей с ОНР.
Март	«Учим детей рассказывать».	Размещение информации на групповых стендах, знакомство и использование схем, алгоритмов рассказов на разные темы, рекомендации по использованию наглядного материала в беседах с ребёнком.
Апрель	«Звуки и буквы вокруг».	Размещение информации на групповых стендах, на сайте детского сада, консультации родителей
Май	«Наши достижения».	Выступление на родительском собрании. Подведение итогов коррекционной работы за учебный год. Значимость внимания к речи детей в летний период. Определение основных направлений коррекционной работы на следующий учебный год

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей, а также музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре (3 недели)

#### **Логопедическое обследование**

Цель обследования - выявление состояния всех компонентов речевого развития ребенка в начале и в конце учебного года.

Задачи обследования:

- выявление уровня развития речевой системы ребенка на начало и конец учебного года;
- корректировка содержания психолого-логопедической работы в соответствии с результатами обследования;
- оценка эффективности коррекционного воздействия по преодолению речевых нарушений.

Методы обследования:

- психолого-педагогический эксперимент;
- беседа;
- наблюдение.

В процессе обследования при возникновении у ребёнка сложностей в самостоятельном выполнении задания оказывается помощь. Всё разнообразие форм помощи условно можно разделить на пять видов:

- поощрение;
- стимуляция;
- организованная помощь;
- разъяснение;
- разъяснение и развёрнутая демонстрация правильного выполнения задания.

Речевое обследование проводится по речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста О. В. Крупенчук (см. приложение №3).

В карте отмечается состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, состояние мимической и артикуляционной мускулатуры.

Обследование проводится в сентябре и в мае.

Обследование разделено на блоки:

1. Звукопроизношение;
2. Слоговая структура;
3. Фонематические представления;
4. Грамматический строй;
5. Лексический запас;

6. Понимание речи;
7. Связная речь.

Для точности обработки полученных данных, каждое задание оценивается в баллах.

Критерии оценки:

1. Звукопроизношение

- 0 – нарушено произношение четырех групп звуков, дефекты звонкости, мягкости;
- 1 – нарушено произношение трех групп звуков
- 2 – нарушено произношение двух групп звуков;
- 3 – нарушено произношение одной группы звуков;
- 4 – звукопроизношение не нарушено.

2. Слоговая структура

- 0 – звукокомплексы и звукоподражания;
- 1 – грубые нарушения на уровне слов;
- 2 – нарушения в предложениях;
- 3 – нарушения редкие;
- 4 – слоговая структура не нарушена

3. Фонематические представления

- 0 – не сформированы;
- 1 – выполняет задания для более младшего возраста;
- 2 – выполняет с большим количеством ошибок;
- 3 – задания выполняет с корректирующей помощью логопеда;
- 4 – сформированы соответственно возрасту.

4. Грамматический строй

- 0 – не сформирован;
- 1 – специфические аграмматизмы, много ошибок;
- 2 – типичные ошибки;
- 3 – редкие аграмматизмы;
- 4 – сформирован.

5. Лексический запас

- 0 – звукокомплексы и звукоподражания;
- 1 – запас значительно ограничен;
- 2 – бедный запас;
- 3 – в пределах обиходной речи;
- 4 – сформирован по возрасту.

6. Понимание речи

- 0 – речь малопонятна для ребенка;
- 1 – ситуативное понимание;
- 2 – понимание на уровне фразы;
- 3 – понимание на уровне рассказа, смысл может объясняться взрослым;
- 4 – в полном объеме.

7. Связная речь

- 0 – отсутствует;
- 1 – простая аграмматичная фраза;
- 2 – бедные фразы, нарушена последовательность повествования;
- 3 – рассказ бедный;

4 – без затруднений.

Результаты обследования заносятся в таблицу. Выстраивается индивидуальный речевой профиль каждого ребёнка.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1. -1249-13. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 8.50 до 12.20.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят динамическую паузу. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	25-30 минут подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие

### 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:***

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда:***

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:***

- игровой;
- коммуникативной;

- познавательной-исследовательской;
- способствует восприятию художественной литературы
- двигательной

**Логопедический кабинет предназначен для:**

- Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
- Проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Проведения консультаций родителей (законных представителей) детей, посещающих массовые группы и группы компенсирующей направленности.

**Оснащение:**

- 1.Зеркало
- 2.Детские стульчики
- 3.Игрушки для развития дыхания
- 4.Картотека для автоматизации и дифференциации звуков
- 5.Логопедические альбомы для обследования речи
- 6.Сюжетные картинки, серии сюжетных картин
- 7.Настольно-печатные игры для развития речи
- 8.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
- 9.Раздаточный материал для развития языкового анализа и синтеза

**График работы логопедического кабинета на 2021 -2022 учебный год**

День недели	Время
Понедельник Вторник Четверг Пятница	с 8.30.00 до 12.30
1 и 2 среда	с 14.00 до 18.00
3 и 4 среда	с 8.30 до 12.30

**4. Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, Детство-Пресс, 2005
2. Глинка Г.Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер Пресс,1996
3. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет», издательство «Гном», 2014
4. Денисова Т. В. книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь», СПб, Детство-пресс, 2016

5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» Книголюб, 2003
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Владос, 1998
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи» Детство-Пресс, 2012
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» Литера, 2016
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Литера, 2001
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования для обследования ребенка дошкольного возраста», Литера, 2018
11. Крупенчук О. И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2016
12. Крупенчук О. И. «Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков», Литера, 2012
13. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» СПб, Детство-пресс, 2016
14. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР», СПб, Детство-Пресс, 2009
15. Нищева Н.В «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2008
16. Нищева Н. В. «Мой букварь», СПб, Детство-Пресс, 2016
17. Нищева Н. В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», СПб, Детство-Пресс, 2013
18. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игровой и логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений», Каро, 2013
19. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков», Каро, 2007
20. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика» Корона принт 2005
21. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» СПб, Детство-Пресс 2004
22. Ткаченко Т. И. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», СПб, Детство-Пресс, 1998
23. <http://www.doshped.ru/> Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»
24. <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped> Научно-методический журнал «Логопед»

ТЕМА НЕДЕЛИ:

	Общие речевые навыки	Лексика, связная речь, грамматический строй речи	Развитие фонематических представлений, анализа, синтеза, обучение грамоте, слоговая структура	Зрительное и слуховое внимание	Развитие общей и мелкой моторики
Пн					
Вт					
Ср					
Чтв					
Птн					

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

---

	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1						
2...						
15						

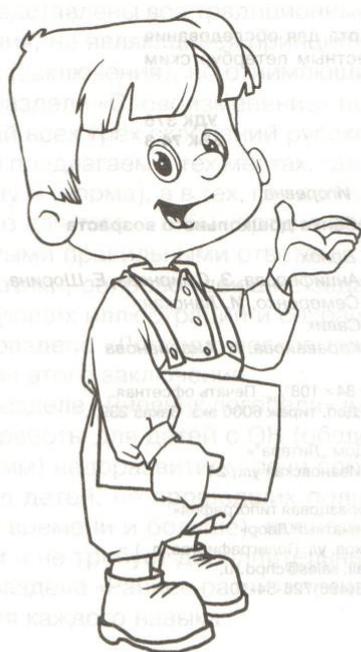
◆ В помощь логопеду ◆

По вопросам реализации обращайтесь  
в Санкт-Петербург: (812) 441-3849, 441-3850  
E-mail: sales@littera.spb.ru  
http://www.littera.spb.ru  
E-mail: publisher@littera.spb.ru  
Телефоны редакции: (812) 580-8884, 325-4747

О. И. Крупенчук

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка  
дошкольного возраста



© Крупенчук О. И., 2011  
© Издательский Дом «Литера», 2012