

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
198332, Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова д. 38 корп. 2, литера А
т/ф 745-63-03, E-mail. ds76k@mail.ru

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от «29» 09 2021
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от «30» 09 2021 № 14 пр

С УЧЕТОМ мнения

Совета родителей
(законных представителей)
Образовательного учреждения
Протокол от «23» 09 2021
№ 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядок осуществления текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее - Положение) регулируют деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) (далее – педагогическая диагностика).

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании» по вопросам воспитания обучающихся;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерством труда Российской Федерации 18.10. 2013 № 554-н (изменения от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Приказом Министерством труда Российской Федерации от 24.07. 2015 №514 – н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – Психолог» (психолог в сфере образования);

- Приказом Министерством труда Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюсте РФ 14.11.2013 №30384) - далее ФГОС ДО;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюсте РФ зарегистрирован Минюсте РФ от 27.06.2013 №28908);

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83.

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

- Уставом образовательного учреждения;

- Образовательной программой дошкольного образования.

1.2. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагог-психолог) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.3. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

II. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и мониторинговые задания (дидактические игры и игровые ситуации), организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемой ОП ДО.

III. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии. Третий раз, в январе, диагностика проводится для выявления динамики детей, имеющих проблемы в усвоении программы.

3.2. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения ОП ДО и развития воспитанников проводится оценка (мониторинг):

- экспресс-оценка развития по показателям развития (проводится без заполнения специальных бланков);

- педагогическое наблюдение – 2 раза в год с заполнением оценочных листов по результатам реализации ОП ДО в пяти образовательных областях;

- психологическая диагностика развития воспитанников - 2 раза в год, проводится для оказания помощи педагогам в выстраивании образовательной траектории для достижения оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, отклонения в познавательной сфере, которые не удается скорректировать в ходе повседневной образовательной работы с группой;

- логопедическая диагностика развития воспитанников - 1 раза в год, проводится для оказания помощи педагогам в выстраивании образовательной траектории для достижения оптимальных результатов коррекции речевых нарушений;

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) являются диагностические карты, вопросники, мониторинговые задания (дидактические игры и игровые ситуации).

3.4. Педагогическая диагностика оценивается по 3х балльной шкале:

- 3 балла/зеленый – успешное освоение программы, сформированность необходимых умений и навыков, самостоятельность в решении поставленных задач.

- 2 балла/желтый – нестабильность показателей освоения программы, неустойчивость сформированности умений и навыков, частичная помощь взрослых в решении поставленных задач.

- 1 балл/красный – отрицательные показатели усвоения программы, несформированность умений и навыков, отсутствие самостоятельности в решении поставленных задач (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания).

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в образовательном учреждении исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики (мониторинга) вносятся в диагностические карты развития воспитанника, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанника на индивидуальных консультациях.

4.3. По результатам педагогической диагностики (мониторинга), при необходимости, составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития воспитанника в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 30 мая текущего учебного года сдают заместителю заведующего (старшему воспитателю) результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований (в сентябре и мае) с выводами в форме Аналитической справки; дополнительно учителя-дефектологи и педагоги-психологи - диаграммы по установленной форме для анализа Годового плана.

4.5. Заместитель заведующего (старший воспитатель) на основании аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися ОП ДО за учебный год».

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами педагогической диагностики (мониторинга) на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

V. КОНТРОЛЬ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками ОП ДО осуществляется старшим воспитателем образовательного учреждения.

VI. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ

6.1. Промежуточная аттестация воспитанников в образовательном учреждении на основании статьи 58 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не проводится.

VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

7.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития воспитанников - диагностические карты хранятся у педагогов на протяжении 5 лет. Аналитические справки хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим и действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично, скрепляется печатью образовательного учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение подписывается цифровой печатью и размещается на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.4. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно - правовых документов.