

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



Утверждена
Заведующий ГБДОУ д/с № 76
А.В.Тарадина

Приказ от «31» 08 2023 № 68-пр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
для групп компенсирующей направленности
на 2023-2024 г

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Автор-разработчик:

Педагог-психолог
Панченко Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Характеристика контингента обучающихся	4
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	10
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	10
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	11
2.4.1	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	11
2.4.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	12
2.4.2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	12
2.4.2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	34
2.4.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Организация предметно-пространственной среды	63
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	64
3.3	Информационно-методическое обеспечение программы	64
	Приложение 1 Критерии достижения детьми 5-6 лет планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по направлениям коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	67
	Приложение 2 Критерии достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по направлениям коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (АОП)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Характеристика контингента обучающихся

В учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах *компенсирующей направленности* осуществляется реализация ***Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются детьми старшего дошкольного возраста на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К концу предшкольного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя

20) сопереживает персонажам художественных произведений;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

Программы и методические пособия коррекционной направленности:

«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», Ананьева Т. В.

Представленная программа психологического сопровождения была разработана и апробирована на развивающих занятиях с будущими первоклассниками в течение 2006—2010 гг. Мы предполагаем, что наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью именно комплексное сопровождение ребенка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном. Другим важным основанием развивающей работы является удержание субъектной позиции ребенка, создание необходимых условий для прорастания его субъектности. Данные ограничения были выдержаны на этапе апробации программы психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Целевые ориентиры вариативной части Программы базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы. Педагогическая диагностика проводится с целью оценки динамики индивидуального развития ребенка и коррекции педагогического процесса. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Сроки проведения: сентябрь, май. Длительность проведения педагогической диагностики: 3 недели. Для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания парциальных программ.

Методы, используемые для оценки индивидуального развития детей:

наблюдения;

- беседы;
- создание педагогических ситуаций;
- диагностические задания;

Педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и наклонностей во всех областях развития ребенка. Оценивается область параметров развития, которые необходимо систематически отслеживать в сфере социально - эмоционального развития. Цель педагогического оценивания состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать поддержку на основе его индивидуальных возможностей и потребностей. (Приложение 1, 2)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- коррекции и развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; тяжёлыми нарушениями речи.

2.1.3. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- развитие координаций движений и речи
- коррекция и развитие артикуляционной, тонкой моторики;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

С помощью педагогического работника ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «*День открытых дверей*». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Проведение консультаций и мастер-классов*

1.5. *Анкетирование и опросы* (по мере необходимости).

2. *Формы наглядного информационного обеспечения*

2.1. *Информационные стенды*. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2.2 - *публикация рекомендаций в электронных ресурсах*. Создание интернет-пространства групп.

3. *Проектная деятельность*

3.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности*. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

2.4.1 Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой

моторики;

- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.4.2.1 С детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц/Период/ Тема месяца/ Тема недели/ Итоговое мероприятие	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми с учетом основных видов деятельности
Сентябрь 01.09 «Здравствуй, детский сад!» «День знаний» <u>Итоговое мероприятие:</u> Выставка рисунков «Это мы»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками -Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о важности детского сада <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Узнай меня» (Давай познакомимся!) <u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра «Добрый друг Медвежонок», <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> «Порхание бабочки»
	«Познавательное развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения. -Учить развернуто отражать в речи впечатления, эмоции	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их - Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	

	«Физическое развитие»	-Формировать точные, четкие и координированные движения сферы мелкой моторики	
<p>Сентябрь 04.09.-08.09.</p> <p>«Здравствуй, детский сад!» «День знаний» <u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «Знакомство»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стабилизировать эмоциональный фон. -Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Формировать осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа на тему «День знаний» Что изменилось за лето, как изменились мы <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я расту, изменяюсь» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Ветер дует на...» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> песочная терапия «Знакомство»</p>
	«Познавательное развитие»	-Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.	
	«Речевое развитие»	Учить отражать в речи суть происходящего, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции	
	«Художественно-эстетическое развитие»	Стимулировать потребность в творческом самовыражении	
	«Физическое развитие»		
<p>Сентябрь 11.09.-15.09.</p> <p>«Здравствуй, детский сад!» «Осень. Признаки осени»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Психотехника «Тихое озеро»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности -способствовать тому, чтобы ребенок учился обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, что каждый из нас – личность, об уникальности каждого из нас. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Кто я?» <u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра «С</p>

	«Познавательное развитие»	-Развивать стремление ребенка самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы -Формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности	кочки на кочку», коммуникативная игра «Волшебный мешочек», <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> «Воздушный шарик» «Тихое озеро».
	«Речевое развитие»	-Научить развернуто отражать в речи впечатления	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умение создавать оригинальный замысел -Стимулировать потребность в творческом самовыражении	
	«Физическое развитие»	-Формировать точные, четкие и координированные движения	
<p>Сентябрь 18.09-22.09</p> <p>«Здравствуй, детский сад!» «Сад. Фрукты»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «Волшебная страна»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать чувство собственного достоинства. -Стабилизировать эмоциональный фон. -Формировать умения принимать участие в групповой беседе	Коммуникативная деятельность <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Мы так похожи» <u>Игровая деятельность:</u> игра «Подскажи последний слог», подвижная игра «Шатай-Болтай» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> песочная терапия «Волшебная страна»
	«Познавательное развитие»	-Развивать восприятие -Развивать внимание слуховое, активное	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	

<p>Сентябрь 25.09-29.09</p> <p>«Золотая осень» «Огород. Овощи»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Игра «Кто я?»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению. -Стимулировать инициативу в общении. -Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о наших различиях, индивидуальности. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Мы такие разные <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативные игры «Узнай по голосу», «Кто больше <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать мыслительные операции анализа и сравнения -Развитие воображения	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности	
	«Физическое развитие»	- Развивать умение контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки правильности, точности	
<p>Октябрь 02.10-06.10</p> <p>«Золотая осень» «Лес. Грибы, ягоды»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «Секретики»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Снятие эмоционального напряжения -Развивать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх - Способствовать стремлению договариваться, распределять обязанности	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о невербальных средствах общения. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Язык жестов и движений» <u>Игровая деятельность:</u> Коммуникативная игра «Зеркало», игры-драматизации «Расскажи стихи руками», «Изобрази сказку»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать целенаправленное внимание, память. - Развивать воображение	
	«Речевое развитие»	-Способствовать расширению словарного запаса ребенка	

	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	<u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> песочная терапия «Секретики»
	«Физическое развитие»	-Формировать точные, четкие и координированные движения	
<p>Октябрь 09.10-13.10</p> <p>«Золотая осень» «Деревья и кустарники»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Игра «Ты –мой друг»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами - Развивать чувство собственного достоинства	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа об общении, как сделать его приятным для всех. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ:«Давайте жить дружно» <u>Игровая деятельность:</u> игра «Поставь пальчик» <u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	-Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.	
	«Речевое развитие»	-Учить отражать в речи суть происходящего.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения	
<p>Октябрь 16.10 -20.10</p> <p>«Золотая осень» «Мой район»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Особенное растение»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения - Развивать потребность в проявлении ответственности, самостоятельности, аккуратности -Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о различиях между мальчиками и девочками (Характер, поведение, одежда) <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Мальчики девочки» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра кем бы я хотел дружить дидактическая «Веселый лабиринт» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «Особенное растение» <u>Проектная деятельность:</u> «Волшебная сказки»</p>

	«Познавательное развитие»	-Развивать мыслительные операции анализа и сравнения -Развивать произвольное внимание	
	«Речевое развитие»	-Учить отражать в речи суть происходящего.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности	
	«Физическое развитие»	-Развивать двигательное воображение.	
Октябрь 23.10-27.10 «Золотая осень» «Одежда. Обувь и головные уборы» <u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «Как явижу радость»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах - Формировать умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о мире эмоций, его многообразии. Радость. <u>Совместная деятельность:</u> «Радость» <u>Игровая деятельность:</u> подвижные игры «Слушай хлопки», «Походи как...» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> техника на релаксацию «Отдых на море»
	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое активное внимание - Развивать воображение	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.	
	«Физическое развитие»	-Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности	

<p>Ноябрь 30.10-03.11</p> <p>«Мир, в котором я живу» «Человек. Семья»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «Моя семья», интервью о семье.</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. -Развивать эмпатию. - Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, что такое семья и как она важна для каждого человека <u>Совместная деятельность:</u> «С кем я живу» <u>Игровая деятельность:</u> Игра «Чем порадуем родителей?» <u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать логическое мышление.	
	«Речевое развитие»	-Активизация словарного запаса.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Учить выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствование моторной сферы.	
<p>Ноябрь 07.11-10.11</p> <p>«Мир, в котором я живу» «Профессии. Инструменты»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Изготовление ромашки «Мне интересно»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать осознание себя в мире. -Развитие коммуникативных навыков.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о мире эмоций, его многообразии. Интерес. <u>Совместная деятельность:</u> Занятие: «Интерес» <u>Игровая деятельность:</u> Игра-ассоциация «Интерес»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать память.	
	«Речевое развитие»	-Расширять словарный запас ребенка.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	- Развитие моторной сферы.	
<p>Ноябрь 13.11-17.11</p> <p>«Мир, в котором я живу» «Дружба»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u></p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам. - Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. - Стабилизировать эмоциональный фон.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о мире эмоций, его многообразии. Удивление. <u>Совместная деятельность:</u> Занятие «Удивление»</p>

<p>Работа со сказкой «Удивительная сказка»</p>	«Познавательное развитие»	-Развивать логическое мышление. -Развивать наблюдательность.	<p><u>Игровая деятельность:</u> этюд «Живая шляпа» и «Зеркало» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «Удивительная сказка» <u>Проектная деятельность:</u> «Волшебная сказки»</p>
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развитие моторной сферы.	
<p>Ноябрь 20.11-24.11</p> <p>«Мир, в котором я живу» «Транспорт: вежливые слова в общественных местах»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Нестрашная история»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. -Развивать понимание норм и правил, важности нравственного поведения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа об эмоциях. Страх. Почему мы боимся? <u>Совместная деятельность:</u> Занятие: «Страх» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Отгадай эмоцию», <u>Здоровьесберегающая деятельность</u> арттерапия, рисунок «Мой страх», сказкотерапия «Нестрашная история» <u>Проектная деятельность:</u> пр-т «Волшебная сила сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое восприятие. -Развивать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. - Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
<p>Декабрь 27.11-01.12</p> <p>«Зимушка-зима» «Зима. Приметы зимы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Телесноориентированное занятие с музыкальным сопровождением</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. -Развивать стремление следовать нормам и правилам, придерживаться нравственного поведения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Мир эмоций. Гнев. <u>Совместная деятельность:</u> Занятие: «Гнев» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «На что похоже настроение?», игра «Тигр на охоте», игровая техника</p>
	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	-Развитие пространственного восприятия. -Развивать навыки диалогического общения.	

«Бабочки и мотыльки» (релаксация)	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	«Уходи, злость, уходи!» [25] <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u>
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	телесноориентированное занятие «Бабочки и мотыльки»
Декабрь 04.12-08.12 «Зимушка-зима» «Зимующие птицы» <u>Итоговое мероприятие:</u> Игра «Этикет»	«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	Коммуникативная деятельность: Беседа «Что такое этикет», Этикет дома. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш»
	«Познавательное развитие»	-Развитие логического мышления. -Развитие восприятия.	<u>Совместная деятельность:</u> Занятие: «Правила домашнего этикета»
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	<u>Игровая деятельность:</u> Игра-драматизация
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	«Не поделили игрушку, <u>Двигательная деятельность</u>
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	Упражнение на релаксацию «Водопад»
Декабрь 11.12-15.12 «Зимушка-зима» «Домашние животные» <u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Сказка о букашке Сашке»	«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> изучение эмоций
	«Познавательное развитие»	-Развить слуховое восприятие. -Развитие мышления.	<u>Совместная деятельность:</u> Занятие: «Путешествие в сказку»
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	<u>Игровая деятельность:</u> коммуникативные игры
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	«Ромашка с настроением», «Комплименты»
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	<u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «Сказка о букашке Сашке» <u>Проектная</u>

			деятельность: пр-т «Волшебная сила сказки»
<p>Декабрь 18.12-22.12</p> <p>«Зимушка-зима» «Домашние птицы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Коллаж «Поезд эмоций»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> подведение промежуточных итогов по теме «Эмоции» Совместная деятельность: ЗАНЯТИЕ : «Наши эмоции» <u>Игровая деятельность:</u>
	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое восприятие. -Развивать воображение.	дидактическая игра «Рассмотри, запомни, назови»
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	<u>Здоровьесберегающая деятельность:</u>
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	психогимнастика
	«Физическое развитие»	-Развивать двигательное воображение.	
<p>Декабрь 25.12.- 29.12.</p> <p>«Зимушка-зима» «Новый год»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Квест «Найди подарок»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о приближающемся празднике, о подарках.
	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое восприятие. -Развивать воображение.	Дискуссия: что приятней – получать подарки или дарить их?
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	<u>Совместная деятельность:</u> Занятие: «Подарок» <u>Игровая деятельность:</u>
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	коммуникативная игра «Комплименты» подвижная игра «Снежинки»,
	«Физическое развитие»	-Развивать двигательное воображение.	дидактическая игра «Четвертый лишний»

<p>Январь 09.01-12.01</p> <p>«Культура» «Рождество»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Интервью «Я знаю, я умею, я могу!»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать чувство собственного достоинства - Развивать стремление следовать нормам и правилам, придерживаться нравственного поведения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> учимся оценивать собственные достижения, сравнивать со своими предыдущими результатами. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я знаю, я умею, я могу!» <u>Игровая деятельность:</u> «Закончи предложение» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать воображение. -Развивать логическое мышление. -Развивать произвольное внимание.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
<p>Январь 15.01-19.01</p> <p>«Культура» «Зимние забавы. Спорт»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Телесноориентированная терапия «Улыбка»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать стремление следовать нормам и правилам, придерживаться нравственного поведения. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о мире чувств <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Кто такой хозяин своих чувств?» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Хозяин чувств» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> телесноориентированная терапия «Улыбка»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать произвольное внимание и память. -Развивать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	

	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	
<p>Январь 22.01-26.01</p> <p>«Культура» «Народные промыслы (кухня, посуда)»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «На что похоже мое настроение?»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формировать умение принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами. -Развивать понимание нравственного поведения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа об умении управлять своими чувствами</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я учусь не обижать других»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Не-хозяин чувств», «Стоп, кулак!»</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать произвольное внимание. -Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Развивать тонкую ручную моторику.	
<p>Февраль 29.01-02.02</p> <p>«Профессия – Родину защищать!» «Мы читаем книги»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Сказка о Лисенке, который обиделся»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формировать умение принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа об эмоциональных состояниях ребенка, которые могут возникнуть, обсуждение ситуаций, вызывающих эти состояния.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ №22: «Я учусь не обижаться»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> «Обида, стоп!»,</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	

	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	«Волк-волчишко, пусти переночевать» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «Сказка о лисенке, который обиделся» <u>Проектная деятельность:</u> пр-т «Волшебная сила сказки»
Февраль 05.02-09.02 «Профессия Родину защищать!» «Игрушки» <u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «Сказочная страна»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать понимание важности нравственного поведения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о конструктивных методах решения проблем в общении. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я учусь не драться» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Не-хозяин чувств» <u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика
	«Познавательное развитие»	Развивать произвольное внимание и память. -Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. -Развивать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	
Февраль 12.02-16.02 «Профессия Родину защищать!» «Наша армия» <u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «В поисках клада»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Приятно ли, когда тебя обзывают?» <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я учусь не обзывать других» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Обзывалки, стоп!», «Оживи картинку» <u>Здоровьесберегающая</u>
	«Познавательное развитие»	-Развивать восприятие, внимание.	

	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	<u>деятельность:</u> пальчиковая гимнастика, телесноориентированные техники, песочная терапия «В поисках клада»
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	
<p>Февраль 19.02-22.02</p> <p>«Профессия – Родину защищать!» «Наша родина Россия. Москва-столица России»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Верь в себя»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>-Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.</p> <p>-Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа страхах</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : живет в темноте» <u>Игровая деятельность:</u> игры-драматизации «Грустная Темнота», «Театр» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «В себя» <u>Проектная деятельность:</u> «Волшебная сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	

<p>Март 26.02-01.03</p> <p>«Мир искусства» «8 марта. Профессии наших мам»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>-Развивать понимание важности нравственного поведения.</p> <p>-Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, что такое злость, как с ней справляться</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> <u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра злую черную превратить в добрую белую руку»</p> <p><u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия злость Танечку Ванечку в поймала»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Волшебная сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
<p>Март 04.03-07.03</p> <p>«Мир искусства» «Весна. Приметы весны»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Презентация «Все, кого я люблю»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>-Развивать понимание важности нравственного поведения.</p> <p>-Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, как важно быть в мире с людьми, помогать им, поддерживать.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Я люблю всех людей» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Пусть всегда будет...», «Массаж чувствами»</p>
	«Познавательное развитие»	<p>-Развивать произвольное внимание.</p> <p>-Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.</p>	

	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
Март 11.03-15.03. «Мир искусства» «Перелетные птицы» <u>Итоговое мероприятие:</u> Мини-тренинг «Дарим друг другу приятные слова»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. -Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Развивать понимание важности нравственного поведения. -Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о дружбе, друзьях <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я люблю моих друзей» <u>Игровая деятельность:</u> Коммуникативная игра «Кидаемся словами» <u>Двигательная деятельность:</u> «Топхлоп»
	«Познавательное развитие»	-Развивать воображение. -Развивать мыслительные операции.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
Март 18.03-22.03 «Мир искусства» «Неделя театра»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать понимание важности нравственного поведения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о театре, правилах поведения в театре.
	«Познавательное развитие»	-Развитие логического мышление, внимания.	

<p><u>Итоговое мероприятие:</u> Викторина: «В театре»</p>	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	<p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Театр масок» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Эхо», подвижная игра «Маленькие добрые привидения»</p>
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
<p>Март 25.03-29.03</p> <p>«Планета Земля» «Здоровое питание (продукты питания, магазин)»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «Счастливые люди»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа-размышление на тему: «Счастливый человек – какой он? Как выглядит счастливый человек?» <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Что значит быть счастливым?» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Танец радости»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развитие восприятия, воображения.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
<p>Апрель 01.04-05.04</p> <p>«Планета Земля» «Космос»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Интервью «Размышления о счастье»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия - Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о счастье. Сложно или легко быть счастливым. Счастье – какое оно? <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Что такое счастье?» <u>Игровая деятельность:</u> «Страна «Хорошо» <u>Двигательная деятельность:</u></p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать мышление, воображение.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	

	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их -Развивать умение адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.	пальчиковая гимнастика
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую и ручную моторику.	
<p>Апрель 08.04-12.04</p> <p>«Планета Земля» «Дикие животные»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Просмотр мультфильма «Лава»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. -Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о нашей планете, необходимости беречь ее. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я люблю мою Землю». <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Вулкан»</p>
	«Познавательное развитие»	-Расширять объем внимания. -Развивать внимание.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	

<p>Апрель 15.04.-19.04</p> <p>«Планета Земля» «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «Песочные приключения»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. - Развитие умения понимать и объяснять необходимость волевого усилия -Развитие самоконтроля	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа о том, как дети изменились за год, какие изменения заметили друг в друге</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я расту, изменяюсь» <u>Игровая деятельность:</u> «Умел – умею – буду уметь»</p> <p><u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> песочная терапия «Песочные приключения»</p>
	«Познавательное развитие»	-Способствовать концентрации внимания. -Развивать мышление.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы. -Развивать связную речь.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
<p>Апрель 22.04-27.04</p> <p>«Планета Земля» «Насекомые»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Интервью «Моя мама...»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать понимание важности нравственного поведения. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о любви к маме. Дискуссия: любим за что-то или просто так?</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Любовь. Я люблю маму»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра «Гусеница»</p> <p><u>Здоровьесберегающая</u></p>
	«Познавательное развитие»	- Активизировать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	

	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	<u>деятельность:</u> пальчиковая гимнастика
	«Физическое развитие»	-Развивать тонкую и ручную моторику.	
<p>Май 02.05-03.05</p> <p>«Весна-красна» «День Победы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунки «Мой герой»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Что такое подвиг. Беседы о героях. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Герой и подвиг» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Передай чувство»
	«Познавательное развитие»	-Активизировать внимание. -Развивать слуховую и зрительную память.	<u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. - Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать тонкую и ручную моторику. -Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
<p>Май 06.05-08.05</p> <p>«Весна-красна» «Цветы, растения, травы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u></p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать понимание важности нравственного поведения. -Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о папе, его роли в семье и в жизни ребенка <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я люблю папу»
	«Познавательное развитие»	-Развитие мыслительных операций.	

Интервью: «Мой папа...»	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	<u>Игровая деятельность:</u> театрализация сказки «Сказка о папе и двух сестрах» <u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать тонкую и ручную моторику. -Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
Май 13.05-17.05 «Весна-красна» «Зоопарк» <u>Итоговое мероприятие:</u> Игра «Зоопарк»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. -Развивать осознание процесса возрастного развития.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о зоопарке, каких животных там можно встретить. Правила поведения в зоопарке. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ «Веселый зоопарк» <u>Игровая деятельность:</u> дидактические игры «Сосчитай полоски», «Хищное или травоядное?» коммуникативная игра «Зеркало»
	«Познавательное развитие»	-Развивать наблюдательность и логическое мышление.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умения высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
Май 20.05-24.05 «Весна-красна» «Санкт-Петербург» <u>Итоговое мероприятие:</u> Коллаж-поезд «Хочу пожелать...»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. - Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, что ребятам было интересно, какие игры больше всего понравились, что запомнилось. Пожелания друг другу. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Итоги» <u>Игровая деятельность:</u>
	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое внимание.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	

	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умения высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	Коммуникативная игра «Пожелание другу», «Всем-всем до свидания!»
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
Май 27.06-31.05. «Мы – фантазеры»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Способствовать развитию общения между детьми. -Содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Шутку шутить- людей насмешить», чтение рассказа <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ «Кляксы»
	«Познавательное развитие»	-Развивать воображение, цветоощущение	
	«Речевое развитие»	-Способствовать расширению и обогащению словаря ребенка	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать эмоциональное отношение к литературному произведению	<u>Двигательная деятельность:</u> Релаксационное упражнение «Водопад» <u>Игровая деятельность</u> подвижная игра «Акулы-рыбки»
	«Физическое развитие»	-Развивать двигательные навыки	
Июнь 03.06.-07.06. «Неделя спорта»	«Социально-коммуникативное развитие»	- Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами -Развивать коммуникативные навыки	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Летние виды спорта, их разнообразие. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ «Мой любимый вид спорта» <u>Двигательная и игровая деятельность:</u> подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Пальчиковая игра «Спортсмены»
	«Познавательное развитие»	-Развитие памяти, мышления, воображения	
	«Речевое развитие»	-Активизировать речь ребенка	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Закрепить умение отражать в рисунке впечатления	
	«Физическое развитие»	-Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. - Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту смекалки и реакции -Расширить знания	

	детей о способах сохранения и укрепления здоровья
--	---

2.4.2.2 С детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц/Период/ Тема месяца/ Тема недели/ Итоговое мероприятие	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы с детьми с учетом основных видов деятельности
Сентябрь 01.09 «Здравствуй, детский сад!» «День знаний» <u>Итоговое мероприятие:</u> Выставка рисунков «Это мы»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками -Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о важности детского сада <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Узнай меня» (Давай познакомимся!) <u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра «Добрый друг Медвежонок», <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> «Порхание бабочки»
	«Познавательное развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения. -Учить развернуто отражать в речи впечатления, эмоции	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их - Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	

	«Физическое развитие»	-Формировать точные, четкие и координированные движения сферы мелкой моторики	
<p>Сентябрь 04.09.-08.09.</p> <p>«Здравствуй, детский сад!» «День знаний» <u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «Знакомство»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стабилизировать эмоциональный фон. -Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Формировать осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа на тему «День знаний» Что изменилось за лето, как изменились мы <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я расту, изменяюсь» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Ветер дует на...» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> песочная терапия «Знакомство»</p>
	«Познавательное развитие»	-Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.	
	«Речевое развитие»	Учить отражать в речи суть происходящего, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции	
	«Художественно-эстетическое развитие»	Стимулировать потребность в творческом самовыражении	
	«Физическое развитие»	-Формировать точные, четкие и координированные движения	
<p>Сентябрь 11.09.-15.09.</p> <p>«Здравствуй, детский сад!» «Осень. Признаки осени»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Психотехника «Тихое озеро»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности -способствовать тому, чтобы ребенок учился обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, что каждый из нас – личность, об уникальности каждого из нас. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Кто я?» <u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра «С</p>

	«Познавательное развитие»	-Развивать стремление ребенка самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы -Формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности	кочки на кочку», коммуникативная игра «Волшебный мешочек», <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> «Воздушный шарик» «Тихое озеро».
	«Речевое развитие»	-Научить развернуто отражать в речи впечатления	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умение создавать оригинальный замысел -Стимулировать потребность в творческом самовыражении	
	«Физическое развитие»	-Формировать точные, четкие и координированные движения	
<p>Сентябрь 18.09-22.09</p> <p>«Здравствуй, детский сад!» «Сад. Фрукты»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «Волшебная страна»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать чувство собственного достоинства. -Стабилизировать эмоциональный фон. -Формировать умения принимать участие в групповой беседе	Коммуникативная деятельность <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Мы так похожи» <u>Игровая деятельность:</u> игра «Подскажи последний слог», подвижная игра «Шатай-Болтай» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> песочная терапия «Волшебная страна»
	«Познавательное развитие»	-Развивать восприятие слух -Развивать внимание овое акти вное	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	

<p>Сентябрь 25.09-29.09</p> <p>«Золотая осень» «Огород. Овощи»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Игра «Кто я?»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению. -Стимулировать инициативу в общении. -Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о наших различиях, индивидуальности. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Мы такие разные <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативные игры «Узнай по голосу», «Кто больше <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать мыслительные операции анализа и сравнения -Развитие воображения	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности	
	«Физическое развитие»	- Развивать умение контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки правильности, точности	
<p>Октябрь 02.10-06.10</p> <p>«Золотая осень» «Лес. Грибы, ягоды»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «Секретрики»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Снятие эмоционального напряжения -Развивать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх - Способствовать стремлению договариваться, распределять обязанности	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о невербальных средствах общения. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Язык жестов и движений» <u>Игровая деятельность:</u> Коммуникативная игра «Зеркало», игры-драматизации «Расскажи стихи руками», «Изобрази сказку» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> песочная терапия «Секретрики»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать целенаправленное внимание, память. - Развивать воображение	
	«Речевое развитие»	-Способствовать расширению словарного запаса ребенка	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	

	«Физическое развитие»	-Формировать точные, четкие и координированные движения	
<p>Октябрь 09.10-13.10</p> <p>«Золотая осень» «Деревья и кустарники»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Игра «Ты – мой друг»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами - Развивать чувство собственного достоинства	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа об общении, как сделать его приятным для всех. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Давайте жить дружно» <u>Игровая деятельность:</u> игра «Поставь пальчик» <u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	-Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.	
	«Речевое развитие»	-Учить отражать в речи суть происходящего.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения	
<p>Октябрь 16.10 -20.10</p> <p>«Золотая осень» «Мой район»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Особенное растение»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения - Развивать потребность в проявлении ответственности, самостоятельности, аккуратности -Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о различиях между мальчиками и девочками (Характер, поведение, одежда) <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Мальчики и девочки» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «С кем бы я хотел дружить» дидактическая «Веселый лабиринт» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «Особенное растение» <u>Проектная деятельность:</u> «Волшебная сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать мыслительные операции анализа и сравнения -Развивать произвольное внимание	
	«Речевое развитие»	-Учить отражать в речи суть происходящего.	

	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности	
	«Физическое развитие»	-Развивать двигательное воображение.	
Октябрь 23.10-27.10 «Золотая осень» «Одежда. Обувь и головные уборы» <u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «Как явижу радость»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах - Формировать умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о мире эмоций, его многообразии. Радость. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ «Радость» <u>Игровая деятельность:</u> подвижные игры «Слушай хлопки», «Походи как...» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> техника на релаксацию «Отдых на море»
	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое активное внимание - Развивать воображение	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.	
	«Физическое развитие»	-Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности	
Ноябрь 30.10-03.11 «Мир, в котором я живу» «Человек. Семья»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. -Развивать эмпатию. - Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, что такое семья и как она важна для каждого человека <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «С кем я

<p><u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «Моя семья», интервью о семье.</p>	«Познавательное развитие»	-Развивать логическое мышление.	<p>живу» <u>Игровая деятельность:</u> Игра «Чем порадуем родителей?» <u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Речевое развитие»	-Активизация словарного запаса.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Учить выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствование моторной сферы.	
<p>Ноябрь 07.11-10.11</p> <p>«Мир, в котором я живу» «Профессии. Инструменты»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Изготовление ромашки «Мне интересно»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать осознание себя в мире. -Развитие коммуникативных навыков.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о мире эмоций, его многообразии. Интерес. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Интерес» <u>Игровая деятельность:</u> Игра-ассоциация «Интерес»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать память.	
	«Речевое развитие»	-Расширять словарный запас ребенка.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
<p>Ноябрь 13.11-17.11</p> <p>«Мир, в котором я живу» «Дружба»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Удивительная сказка»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам. - Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. - Стабилизировать эмоциональный фон.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о мире эмоций, его многообразии. Удивление. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ «Удивление» <u>Игровая деятельность:</u> этюд «Живая шляпа» игра «Зеркало» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «Удивительная сказка» <u>Проектная деятельность:</u> «Волшебная сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать логическое мышление. -Развивать наблюдательность.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развитие моторной сферы.	

<p>Ноябрь 20.11-24.11</p> <p>«Мир, в котором я живу» «Транспорт: вежливые слова в общественных местах»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Нестрашная история»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. -Развивать понимание норм и правил, важности нравственного поведения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа об эмоциях. Страх. Почему мы боимся? <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Страх» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Отгадай эмоцию», <u>Здоровьесберегающая деятельность</u> арттерапия, рисунок «Мой страх», сказкотерапия «Нестрашная история» <u>Проектная деятельность:</u> пр-т «Волшебная сила сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое восприятие. -Развивать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. - Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
<p>Декабрь 27.11-01.12</p> <p>«Зимушка-зима» «Зима. Приметы зимы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Телесноориентированное занятие с музыкальным сопровождением «Бабочки и мотыльки» (релаксация)</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. -Развивать стремление следовать нормам и правилам, придерживаться нравственного поведения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Мир эмоций. Гнев. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Гнев» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «На что похоже настроение?», игра «Тигр на охоте», игровая техника «Уходи, злость, уходи!» [25] <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> телесноориентированное занятие «Бабочки и мотыльки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развитие пространственного восприятия.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	

<p>Декабрь 04.12-08.12</p> <p>«Зимушка-зима» «Зимующие птицы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Игра «Этикет»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Что такое этикет», Этикет дома. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш»</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Правила домашнего этикета»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра-драматизация «Не поделили игрушку», <u>Двигательная деятельность</u> Упражнение на релаксацию «Водопад»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развитие логического мышления. -Развитие восприятия.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	
<p>Декабрь 11.12-15.12</p> <p>«Зимушка-зима» «Домашние животные»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Сказка о букашке Сашке»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> изучение эмоций</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Путешествие в сказку»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> коммуникативные игры «Ромашка с настроением», «Комплименты»</p> <p><u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «Сказка о букашке Сашке»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> пр-т «Волшебная сила сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развить слуховое восприятие. -Развитие мышления.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	
<p>Декабрь 18.12-19.12</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность устанавливать	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p>

<p>«Зимушка-зима» «Домашние птицы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Коллаж «Поезд эмоций»</p>		<p>продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p>	<p>подведение промежуточных итогов по теме «Эмоции» Совместная <u>деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Наши эмоции» <u>Игровая деятельность:</u> дидактическая игра «Рассмотри, запомни, назови» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> психогимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	<p>-Развивать слуховое восприятие.</p> <p>-Развивать воображение.</p>	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать двигательное воображение.	
<p>Декабрь 25.12.- 29.12.</p> <p>«Зимушка-зима» «Новый год»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Квест «Найди подарок»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о приближающемся празднике, о подарках. Дискуссия: что приятней – получать подарки или дарить их? <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Подарок» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Комплименты» подвижная игра «Снежинки», дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое восприятие. -Развивать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Развивать двигательное воображение.	
<p>Январь 09.01-12.01</p> <p>«Культура» «Рождество»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать чувство собственного достоинства - Развивать стремление следовать нормам и правилам, придерживаться нравственного поведения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> учимся оценивать собственные достижения,</p>

<p><u>Итоговое мероприятие:</u> Интервью «Я знаю, я умею, я могу!»</p>	«Познавательное развитие»	-Развивать воображение. -Развивать логическое мышление. -Развивать произвольное внимание.	<p>сравнивать со своими предыдущими результатами. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я знаю, я умею, я могу!» <u>Игровая деятельность:</u> «Закончи предложение» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> пальчиковая гимнастика</p>
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
<p>Январь 15.01-19.01</p> <p>«Культура» «Зимние забавы. Спорт»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Телесноориентированная терапия «Улыбка»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать стремление следовать нормам и правилам, придерживаться нравственного поведения. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о мире чувств <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Кто такой хозяин своих чувств?» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Хозяин чувств» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> телесноориентированная терапия «Улыбка»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать произвольное внимание и память. -Развивать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	

<p>Январь 22.01-26.01</p> <p>«Культура» «Народные промыслы (кухня, посуда)»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «На что похоже мое настроение?»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формировать умение принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами. -Развивать понимание нравственного поведения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа об умении управлять своими чувствами</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я учусь не обижать других»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Не-хозяин чувств», «Стоп, кулак!» Двигательная деятельность: пальчиковая гимнастика</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать произвольное внимание. -Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Развивать тонкую ручную моторику.	
<p>Февраль 29.01-02.02</p> <p>«Профессия – Родину защищать!» «Мы читаем книги»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Сказка о Лисенке, который обиделся»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Формировать умение принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа об эмоциональных состояниях ребенка, которые могут возникнуть, обсуждение ситуаций, вызывающих эти состояния.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ №22: «Я учусь не обижаться»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> «Обида, стоп!»,</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	

	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	«Волк-волчишко, пусти переночевать» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «Сказка о лисенке, который обиделся» <u>Проектная деятельность:</u> пр-т «Волшебная сила сказки»
Февраль 05.02-09.02 «Профессия Родину защищать!» «Игрушки» <u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «Сказочная страна»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать понимание важности нравственного поведения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о конструктивных методах решения проблем в общении <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я учусь не драться» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Не-хозяин чувств» <u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика
	«Познавательное развитие»	Развивать произвольное внимание и память. -Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. -Развивать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	
Февраль 12.02-16.02 «Профессия Родину защищать!» «Наша армия»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа: «Приятно ли, когда тебя обзывают?» <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я учусь не обзывать других» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная

<p><u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «В поисках клада»</p>	«Познавательное развитие»	-Развивать слуховое восприятие, память, внимание.	<p>игра «Обзывалки, стоп!», «Оживи картинку» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> пальчиковая гимнастика, телесноориентированные техники, песочная терапия «В поисках клада»</p>
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую ручную моторику.	
<p>Февраль 19.02-22.02</p> <p>«Профессия – Родину защищать!» «Наша родина Россия. Москва-столица России»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Верь в себя»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>-Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.</p> <p>-Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа в страхах <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : живет в темноте» <u>Игровая деятельность:</u> игры-драматизации «Грустная Темнота», «Театр» <u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия «В себя» <u>Проектная деятельность:</u> «Волшебная сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	

<p>Март 26.02-01.03</p> <p>«Мир искусства» «8 марта. Профессии наших мам»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Работа со сказкой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>-Развивать понимание важности нравственного поведения.</p> <p>-Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, что такое злость, как с ней справляться</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> <u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра злую черную превратить в добрую белую руку»</p> <p><u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> сказкотерапия злость Танечку Ванечку в поймала»</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> «Волшебная сказки»</p>
	«Познавательное развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
<p>Март 04.03-07.03</p> <p>«Мир искусства» «Весна. Приметы весны»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Презентация «Все, кого я люблю»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>-Развивать понимание важности нравственного поведения.</p> <p>-Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, как важно быть в мире с людьми, помогать им, поддерживать.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Я люблю всех людей» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Пусть всегда будет...», «Массаж чувствами»</p>
	«Познавательное развитие»	<p>-Развивать произвольное внимание.</p> <p>-Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.</p>	

	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
Март 11.03-15.03. «Мир искусства» «Перелетные птицы» <u>Итоговое мероприятие:</u> Мини-тренинг «Дарим друг другу приятные слова»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. -Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Развивать понимание важности нравственного поведения. -Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о дружбе, друзьях <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я люблю моих друзей» <u>Игровая деятельность:</u> Коммуникативная игра «Кидаемся словами» <u>Двигательная деятельность:</u> «Топхлоп»
	«Познавательное развитие»	-Развивать воображение. -Развивать мыслительные операции.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
Март 18.03-22.03 «Мир искусства» «Неделя театра»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать понимание важности нравственного поведения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о театре, правилах поведения в
	«Познавательное развитие»	-Развитие логического мышления, внимания.	

<p><u>Итоговое мероприятие:</u> Викторина: «В театре»</p>	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	<p>театре. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Театр масок» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Эхо», подвижная игра «Маленькие добрые привидения»</p>
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
<p>Март 25.03-29.03</p> <p>«Планета Земля» «Здоровое питание (продукты питания, магазин)»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунок «Счастливые люди»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседаразмышление на тему: «Счастливый человек – какой он? Как выглядит счастливый человек?» <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Что значит быть счастливым?» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Танец радости»</p>
	«Познавательное развитие»	-Развитие восприятия, воображения.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
<p>Апрель 01.04-05.04</p> <p>«Планета Земля» «Космос»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Интервью «Размышления о счастье»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия - Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о счастье. Сложно или легко быть счастливым. Счастье – какое оно? <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Что такое счастье?» <u>Игровая деятельность:</u> «Страна «Хорошо» <u>Двигательная деятельность:</u></p>
	«Познавательное развитие»	-Развивать мышление, воображение.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	

	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их -Развивать умение адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.	пальчиковая гимнастика
	«Физическое развитие»	-Совершенствовать тонкую и ручную моторику.	
<p>Апрель 08.04-12.04</p> <p>«Планета Земля» «Дикие животные»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Просмотр мультфильма «Лавя»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. -Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о нашей планете, необходимости беречь ее.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я люблю мою Землю».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра «Вулкан»</p>
	«Познавательное развитие»	-Расширять объем внимания. -Развивать внимание.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	

<p>Апрель 15.04.-19.04</p> <p>«Планета Земля» «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Песочная терапия «Песочные приключения»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. - Развитие умения понимать и объяснять необходимость волевого усилия -Развитие самоконтроля	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа о том, как дети изменились за год, какие изменения заметили друг в друге</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я расту, изменяюсь» <u>Игровая деятельность:</u> «Умел – умею – буду уметь»</p> <p><u>Здоровьесберегающая деятельность:</u> песочная терапия «Песочные приключения»</p>
	«Познавательное развитие»	-Способствовать концентрации внимания. -Развивать мышление.	
	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы. -Развивать связную речь.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
<p>Апрель 22.04-27.04</p> <p>«Планета Земля» «Насекомые»</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Интервью «Моя мама...»</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать понимание важности нравственного поведения. -Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о любви к маме. Дискуссия: любим за что-то или просто так?</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Любовь. Я люблю маму»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра «Гусеница»</p> <p><u>Здоровьесберегающая</u></p>
	«Познавательное развитие»	- Активизировать воображение.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	

	«Художественно-эстетическое развитие»	-Развивать умение высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	<u>деятельность:</u> пальчиковая гимнастика
	«Физическое развитие»	-Развивать тонкую и ручную моторику.	
Май 02.05-03.05 «Весна-красна» «День Победы» <u>Итоговое мероприятие:</u> Рисунки «Мой герой»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. - Развивать умение замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Что такое подвиг. Беседы о героях. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Герой и подвиг» <u>Игровая деятельность:</u> коммуникативная игра
	«Познавательное развитие»	-Активизировать внимание. -Развивать слуховую и зрительную память.	«Передай чувство»
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	<u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. - Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать тонкую и ручную моторику. -Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
Май 06.05-08.05 «Весна-красна» «Цветы, растения, травы» <u>Итоговое мероприятие:</u>	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать понимание важности нравственного поведения. -Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о папе, его роли в семье и в жизни ребенка <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ: «Я люблю папу»
	«Познавательное развитие»	-Развитие мыслительных операций.	

Интервью: «Мой папа...»	«Речевое развитие»	-Формировать умение развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.	<u>Игровая деятельность:</u> театрализация сказки «Сказка о папе и двух сестрах» <u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Стимулировать потребность в творческом самовыражении.	
	«Физическое развитие»	-Развивать тонкую и ручную моторику. -Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
Май 13.05-17.05 «Весна-красна» «Зоопарк» <u>Итоговое мероприятие:</u> Игра «Зоопарк»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. -Развивать осознание процесса возрастного развития.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о зоопарке, каких животных там можно встретить. Правила поведения в зоопарке. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ «Веселый зоопарк» <u>Игровая деятельность:</u> дидактические игры «Сосчитай полоски», «Хищное или травоядное?» коммуникативная игра «Зеркало»
	«Познавательное развитие»	-Развивать наблюдательность и логическое мышление.	
	«Речевое развитие»	-Развивать навыки диалогического общения.	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умения высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений.	
Май 20.05-24.05 «Весна-красна» «Санкт-Петербург» <u>Итоговое мероприятие:</u> Коллаж-поезд «Хочу пожелать...»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку. - Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о том, что ребятам было интересно, какие игры больше всего понравились, что запомнилось. Пожелания друг другу. <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ : «Итоги»

	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	-Развивать слуховое внимание. -Развивать навыки диалогического общения.	<u>Игровая деятельность:</u> Коммуникативная игра «Пожелание другу», «Всем-всем до свидания!»
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать умения высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.	
	«Физическое развитие»	-Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
Май 27.05-31.05 «Неделя науки и экспериментирования»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Способствовать развитию общения между детьми. - Содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Для чего и как люди изучают окружающий мир», чтение художественной литературы (факты об окружающем мире) <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ «Я могу узнать!» <u>Двигательная деятельность:</u> Физкультминутка, пальчиковая игра «Маленькие исследователи»
	«Познавательное развитие»	-Формировать умение выстраивать гипотезы, планировать работу.	
	«Речевое развитие»	-Активизировать речь ребенка. -Способствовать расширению и обогащению словаря ребенка	
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Подводить детей к тому, что книга – источник мудрости, новых знаний.	
	«Физическое развитие»	-Развивать координацию движений. -Развивать мелкую моторику	
Июнь 03.06-07.06. «Мы – фантазеры»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Способствовать развитию общения между детьми. -Содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Шутку шутить- людей насмешить», чтение рассказа <u>Совместная деятельность:</u> ЗАНЯТИЕ «Кляксы»
	«Познавательное развитие»	-Развивать воображение, цветоощущение	
	«Речевое развитие»	-Способствовать расширению и обогащению словаря ребенка	

	«Художественно-эстетическое развитие»	-Формировать эмоциональное отношение к литературному произведению	<u>Двигательная деятельность:</u> Релаксационное упражнение «Водопад» <u>Игровая деятельность</u> подвижная игра «Акулы-рыбки»
	«Физическое развитие»	-Развивать двигательные навыки	
Июнь 10.06-14.06 «Неделя спорта»	«Социально-коммуникативное развитие»	- Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами -Развивать коммуникативные навыки	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Летние виды спорта, их разнообразие. <u>Совместная деятельность:</u>
	«Познавательное развитие»	-Развитие памяти, мышления, воображения	ЗАНЯТИЕ «Мой любимый вид спорта»
	«Речевое развитие»	-Активизировать речь ребенка	<u>Двигательная и игровая деятельность:</u>
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Закрепить умение отражать в рисунке впечатления	подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт»
	«Физическое развитие»	-Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. - Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту сменялки и реакции -Расширить знания детей о способах сохранения и укрепления здоровья	Пальчиковая игра «Спортсмены»
Июнь 17.06-21.06 «Неделя открытий»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Поощрять инициативу в оказании помощи друг другу -Способствовать сохранению дружеских отношений в коллективе	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа - рассматривание видов облаков, знакомство с разными видами, знания о том, что ими управляет, их месторасположение.
	«Познавательное развитие»	-Развивать внимание, интерес к деятельности	Мысли и впечатления детей.
	«Речевое развитие»	-Активизация словаря ребенка.	<u>Совместная деятельность:</u>
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Развить интерес к явлениям неживой природы, их особенностям	ЗАНЯТИЕ «Облака» <u>Двигательная</u>

		-Развивать наблюдательность	<u>деятельность:</u> Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»
	«Физическое развитие»	-Развивать моторную сферу -Тренировать быстроту реакции	<u>Игровая деятельность:</u> подвижная игра «Огонь! Вода! Воздух! Земля!»
Июнь 26.06-30.06. «Неделя музыки»	«Социально-коммуникативное развитие»	-Развивать эмоциональную сферу -Способствовать развитию общения между детьми. -Содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о музыке, какая бывает музыка, для чего она нужна <u>Совместная деятельность:</u>
	«Познавательное развитие»	-Развивать внимание, память, воображение.	ЗАНЯТИЕ
	«Речевое развитие»	- Активизировать словарь	«Музыкальная шкатулка»
	«Художественно-эстетическое развитие»	- Способствовать формированию музыкального вкуса -Обогащать музыкальные впечатления детей -Развивать желание слушать музыку	<u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая гимнастика, танцы под музыкальные произведения в различных жанрах.
	«Физическое развитие»	-Совершенствование моторной сферы	<u>Игровая деятельность:</u> интеллектуальная игра «Какая музыка?»
	«Познавательное развитие»	-Развивать творческое мышление, фантазию	
	«Речевое развитие»	-Учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки	
	«Художественно-эстетическое развитие»	-Закрепить умение использовать в речи эпитеты, диалоги	
	«Физическое развитие»	-Развитие моторной сферы. -Тренировать слаженность коллективных действий	

2.4.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Задачи
Тренинги		
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство участников друг с другом, с педагогом-психологом. 2. Установление доброжелательной атмосферы между членами группы. 3. Ознакомление участников с целями и задачами занятий.
Октябрь	«Наши дети – какие они?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы родителей. 2. Учить родителей анализировать качества и свойства характера своих детей, видеть положительные черты в любых проявлениях поведения ребенка. 3. Развивать умение снимать психоэмоциональное напряжения.
Ноябрь	«Воспоминания о детстве»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. 2. развитие доверия к другим людям 3. Снятие психоэмоционального напряжения. 4. Формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения.
Декабрь	«Эффективные техники речевого общения с ребенком» (1 часть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство участников со стилями общения в семье. 2. Формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психически здорового подрастающего поколения. 3. Анализ личного педагогического воздействия, изменение неэффективных родительских установок.
Январь	«Эффективные техники речевого общения с ребенком» (2 часть)	
Февраль	«Почему возникают истерики у детей? Как прекратить истерику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизация детско-родительских отношений. 2. Обучение практическим приемам по взаимодействию с детьми 3. Выработка наиболее эффективной модели поведения родителя.

Март	Нарушения эмоциональной сферы: как взаимодействовать, шаги по преодолению, практические приемы (часть 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизация отношений родитель-ребенок. 2. Выработка новых навыков взаимодействия со своим ребенком. 3. Проработка практических приемов по преодолению негативного поведения ребенка.
Апрель	Нарушения эмоциональной сферы: как взаимодействовать, шаги по преодолению, практические приемы (часть 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизация отношений родитель-ребенок. 2. Выработка новых навыков взаимодействия со своим ребенком. 3. Проработка практических приемов по преодолению негативного поведения ребенка.
Май	«В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизация детско-родительских отношений. 2. Обучение практическим приемам по взаимодействию с детьми.
Август	Формирование позитивных детско-родительских отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое просвещение родителей 2. Выработка новых навыков взаимодействия со своим ребенком
Семейная гостиная		
Сентябрь	«Я и ребенок. Поиски взаимопонимания». -Безусловное принятие ребенка. - Мотивы плохого поведения ребенка. - Слушать ребенка. Как? (старшая группа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить психологическую осведомленность родителей. 2. Обозначить возможные причины нарушения детско-родительских отношений. 3. Выделить эффективные техники, направленные на улучшение детско-родительских отношений.
Октябрь	«Добро пожаловать в детский сад!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с родителями вновь поступивших детей. 2. Обсуждение вопросов адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.
Ноябрь	«Развитие мелкой моторики ребенка. Зачем? Как? С помощью чего?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить психолого-педагогические знания родителей об играх, упражнениях, развивающих мелкую моторику. 2. Создать благоприятные условия для развития позитивных эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Ноябрь	«Как вам с нами, малышами?» (для родителей детей раннего возраста)	1. Знакомство родителей с особенностью протекания кризиса трех лет: - дать знания о путях и способах преодоления 3-летнего кризиса ребенка; - создание условия для взаимодействия между педагогами ДООУ и родителями; - способствование повышению стрессоустойчивости воспитывающих взрослых.
Декабрь	«Детские страхи: причины и последствия» (старшая группа)	1. Знакомство родителей с причинами возникновения страхов у детей. 2. Изучить практические приемы по преодолению страхов. 3. Дать рекомендации родителям, совместно обсудить каждую из них.
Январь	«Ждет нас школа» в подготовительной к школе группе	1. Развитие коммуникативных умений родителей. 2. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — будущим школьником. 3. Расширение возможностей понимания своего ребенка. 4. Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны. 5. Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе
Февраль	«Роли отца и матери в жизни ребенка»	1. Знакомство родителей с «внутренним» миром сказки. 2. Разбор и анализ знакомых с детства сказок, умение видеть тайный смысл, главный посыл сказки. 3. Составление собственной сказки.
Февраль	«Предупреждение насилия, жестокости в семье и в детском коллективе»	1. Осознание ответственности родителей за воспитание детей по поводу жестокого отношения к окружающему миру. 2. Создание доброжелательной и откровенной атмосферы. 3. Развитие навыков активного слушания, понимания внутреннего мира ребенка, сочувствия, поддержки.

Март	«Ждет нас школа» в подготовительной к школе группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений родителей. 2. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — будущим школьником. 3. Расширение возможностей понимания своего ребенка. 4. Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны. 5. Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе
Март	«Значение сказок в жизни человека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с «внутренним» миром сказки. 2. Разбор и анализ знакомых с детства сказок, умение видеть тайный смысл, главный посыл сказки. 3. Составление собственной сказки.
Апрель	«Ждет нас школа» в подготовительной к школе группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений родителей. 2. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — будущим школьником. 3. Расширение возможностей понимания своего ребенка. 4. Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны. 5. Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе
Май	«Семья – это важно! Семья – это сложно!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять целостность своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям. 2. Обогащение семейных отношений опытом диалогического эмоционального общения. 3. Совершенствование качества работы детского сада в работе с семьями воспитанников.
Родительские собрания		
Сентябрь	«Адаптационный период в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с родителями вновь поступивших детей. 2. Обсуждение вопросов адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.
Декабрь	«Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с особенностью протекания кризиса трех лет: -дать знания о путях и способах преодоления 3-летнего кризиса ребенка; - создание условия для взаимодействия между педагогами ДООУ и родителями;

Декабрь	«Готовность ребенка к школе»	1. Познакомить родителей с важными критериями готовности ребенка к обучению 2. Предложить рекомендации по подготовке ребенка к школе
Апрель	«Особенности детей 6-7 лет. Готовность к школе» Результаты проведения диагностики психологической готовности к школе в детском саду.	1. Психологическая готовность к обучению в школе. 2. Результаты диагностики
Памятки и рекомендации		
Ноябрь	«Кризис семи лет» (подготовительные группы)	1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) об особенностях протекания у ребенка кризиса 7 лет 2. Рекомендации для успешного прохождения данного периода
Октябрь	«Ребенок со страхами. Памятка для родителей» (средние, старшие группы)	1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) 2. Рекомендации и практические приемы для снятия страхов
Май	«Агрессия в детском возрасте. Памятка для родителей» (старшие группы)	1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) 2. Рекомендации, шаги по преодолению агрессивного поведения у ребенка
Январь	«Как общаться с детьми в период кризиса 3-х лет» (младшие группы)	1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей). 2. Рекомендации и приемы для успешного прохождения данного периода.
Декабрь	«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы)	1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей). 2. Профилактика воздействия негативных фраз на психику ребенка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение(пополнение) предметно-пространственной среды группы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Центр игровой и совместной деятельности:</p> <p>Центр песочной терапии</p> <p>Зона определения эмоционального состояния «Уголок настроения»</p>	<p>Пополнить атрибутами, необходимыми для развития игровой и совместной деятельности: плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, паззлы, кубики с изображениями, «волшебные предметы»: волшебный мешочек, карточки с иллюстрациями по различным темам, игрушки, изображающие людей и животных.</p> <p>Пополнить развивающими играми, методической литературой, игрушками, природным материалом, бусинами.</p> <p>Создание уголка для высвобождения отрицательных эмоций, «Коврик злости», «Мешочек страхов», «Ведро гнева»</p>
«Познавательное развитие»	Коррекционно-развивающая зона	-Пополнение среды развивающими играми, пособиями.
«Речевое развитие»	Центр развития мелкой моторики	<p>-Подготовить настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи и развития связной речи.</p> <p>-Пополнить шнуровками, пирамидками, матрёшками, трафаретами, картотеками пальчиковой гимнастики, играми сделанными своими руками.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»		<p>-Оформить книжный уголок</p> <p>-Организовать зону для выставки детских рисунков</p> <p>-Картотеки с репродукциями картин - Музыкальная копилка.</p>
«Физическое развитие»	Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения	-Организовать зону для релаксационных упражнений, коврик для занятий

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет педагога-психолога

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении –кабинете педагога-психолога. Кабинет укомплектован соответствующей мебелью общего назначения, столами и стульчиками для подгрупповой работы. В кабинете имеется магнитная доска, пробковая доска, стеллажи для хранения методических пособий, игр.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.
2. Проведения консультаций родителей (законных представителей) детей, посещающих массовые группы и группы компенсирующей направленности.
3. Проведения консультаций для воспитателей и специалистов учреждения.

3.3. Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Источник
1	Е.А.Носова, Т.Ю.Швецова «Семья и детский сад: образование родителей» // СПб.: Детство-Пресс, 2009
2	А.Ю. Монахова «Психолог и семья: активные методы взаимодействия» // Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2004
3	Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина «Как я расту. Советы психолога родителям» // М.: Просвещение, Учебная литература, 1996
4	Н.Ю.Синягина «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» // М.: Владос, 2001
5	В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман «Мальчики и девочки: два разных мира» // СПб.: Тускарора, 2000
6	Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?» // М.: АСТ, Астрель, 2007
7	И.В. «Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе» // СПб.: Речь, 2008
8	Г.Акимова «Расту, играю, развиваюсь!» //Екатеринбург: У-Фактория.2006
9	Д.И.Бойков, С.В.Бойкова «Как развивать навыки общения у ребенка» // СПб, 1995

10	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников: занятия и игры» // М.: Аркти, 2000
11	И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» / М.: Книголюб, 2003
12	«Социально-эмоциональное развитие дошкольников» /под ред. Н.В.Микляевой // М.: ТЦ «Сфера», 2013
13	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.- Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ // М.:Генезис, 2008.
14	Т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» // Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
15	Г.Л. Демидова «Скоро в школу» // СПб., 2010
16	С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!» //М.: Генезис. 2002
17	О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я» // М.: Генезис, 2005
18	С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
19	Г.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» // М.: Творческий центр «Сфера», 2013
20	И.О.Карелина «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет» // Ярославль: Академия развития, 2006
21	Н.Л.Княжева «Развитие эмоционального мира детей» //Ярославль: Академия развития, 1997
22	Г.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
23	Р. Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001
24	Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева. Психологические занятия с дошкольниками «Цветиксемицветик». СПб.: Речь, 2004.
25	Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми.: СПб, Речь, 2007
26	И.Ф Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М.,Сфера,2004
27	Л.В. Коломийченко , Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, М.: Творческий центр «Сфера», 2015

28	Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
29	С.В. Велиева, Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
30	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
31	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
32	Р. Р. Калинина. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
33	А.А. Осипова. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
34	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. - М.: Генезис, 2008
35	М.З. Дукаревич. «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.
36	А.Л. Венгер. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога // Дошкольное образование, 2003. №5. – с. 14.
37	В.Г. Каменская, С.В. Зверева. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – «Детство – Пресс», 2004.

Приложение 1

Критерии достижения детьми 5-6 лет планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по направлениям коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Социально-коммуникативная сфера								
Умеет выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.	Умеет сотрудничать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты	Принимает участие в коллективном создании замысла в игре и на занятиях	Умеет выражать и отстаивать свою позицию перед сверстниками и взрослыми	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	Владеет основными видами продуктивной деятельности, инициативен и самостоятелен в различных видах деятельности	Умеет подчиняться правилам и социальным нормам	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и взрослыми	Имеет развитые коммуникативные навыки

Эмоционально-волевая сфера				Познавательные психические процессы				
Способен к волевому усилию в разных видах деятельности, доводит начатое дело до конца	Умеет управлять своим поведением, планировать свои действия,	Учитывает чувства других людей, сопереживает неудачам радуется успехам других.	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готов прийти на помощь	Умеет управлять своим вниманием. Внимание становится произвольным	Ребенок запоминает объекты, ситуации, т.е. развивается долговременная память	Умеет устанавливать причинноследственные связи между предметами и явлениями	Знает о предметах и их свойствах. Появляется восприятие пространства и времени.	Имеет развитое воображение, умеет передавать словесно воображаемые игровые события.

Критерии достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по направлениям коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Социально-коммуникативная сфера						
Умеет выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.	Умеет сотрудничать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты	Принимает участие в коллективном создании замысла в игре и на занятиях	Умеет выражать и отстаивать свою позицию перед сверстниками и взрослыми	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	Владеет основными видами продуктивной деятельности, инициативен и самостоятелен в различных видах деятельности	Умеет подчиняться правилам и социальным нормам

Формирование предпосылок готовности к обучению в школе				Эмоционально-волевая сфера			
Развита тонкая моторика руки и координация зрения и движений руки	Сформирована внутренняя позиция школьника	Умеет самостоятельно добывать знания	Положительно относится к предстоящему обучению в школе	Способен к волевому усилию в разных видах деятельности, доводит начатое дело до конца	Умеет управлять своим поведением, планировать свои действия,	Учитывает чувства других людей, сопереживает неудачам радуется успехам других.	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готов прийти на помощь

Познавательные психические процессы				
Умеет управлять своим вниманием. Внимание становится произвольным	Ребенок запоминает объекты, ситуации, т.е. развивается долговременная память	Умеет устанавливать причинноследственные связи между предметами и явлениями	Знает о предметах и их свойствах. Появляется восприятие пространства и времени.	Имеет развитое воображение, умеет передавать словесно воображаемые игровые события.