

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета
Протокол №1
от « 02» 09 2024 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
детским садом № 76
_____ А.В. Тарадина

Приказ № ~~80-фак~~ 02 » 09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
для групп компенсирующей направленности
на 2024-2025 г

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Санкт-Петербург
2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ		№ стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы построения программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной программы ДОУ	11
2.2.	Содержание вариативной части программы	17
2.3.	Особенности взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников	29
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	30
3.2.	Предметно-пространственная развивающая среда	30
3.3.	Методическое обеспечение программы	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 2;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- «Конвенции о правах ребенка», Этическом кодексе, Семейном кодексе;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №18 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Рабочая программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Рабочая программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

Программа:

- ✓ Разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- ✓ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:
 - *совместная деятельность взрослого и детей* (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов);
 - *самостоятельную деятельность детей*;
- ✓ обеспечивает преемственность с авторскими программами дошкольного образования, исключая дублирование программных областей и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного образования;
- ✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ГБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.3. Принципы построения Программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными

изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды;

	партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

1.5. Планируемые результаты

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится 3 раза в году: в сентябре, январе и мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь-октябрь, вновь поступающие дети - на момент приема в ДООУ). Промежуточная оценка (один раз в году) - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

После реализации данной Программы ребенок должен иметь развитые элементарные нравственные представления и чувства; развитые навыки поведения; развитые ВПФ. Сюда также можно отнести социальные навыки: сформированный коммуникативный компонент психологической готовности к школе; усвоенные нормы поведения и общения со сверстниками и взрослыми. сформированное положительное отношение к себе и к окружающим, развитые самостоятельные действия. Главным показателем благополучия личности ребенка остается психологическое здоровье.

Успешно развитый ребенок будет характеризоваться сформированной адекватной самооценкой и уверенностью в себе, умением находить общий язык со сверстниками, а также обладает соответствующим уровнем развития познавательной сферы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной программы ДОУ

В ДОУ осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультационной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

План-схема мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Развивающие занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители

Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Психодиагностика				
	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1	Исследование степени адаптации вновь прибывших детей в ГБДОУ. (в течение года)	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей. Изучение особенностей протекания адаптационного периода, заполнение карт адаптации. Помощь родителям в создании благоприятных условий протекания адаптации ребенка. Анализ адаптационного периода. Выявление группы дезадаптированных детей.	Аналитическая справка.	Август-октябрь
2	Исследование уровня развития личности вновь поступивших детей.	Выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Определить уровень развития вновь прибывших детей.	Аналитическая справка.	Сентябрь-октябрь
3	Промежуточная диагностика.	Отслеживание уровня развития детей, эффективности коррекционных занятий.	Аналитическая справка.	По мере необходимости

4	Диагностика детей, представляемых на ТПМПК	Выявление индивидуальных особенностей детей, составление прогнозов развития и рекомендаций. Выявление детей с нарушениями поведения, отклонениями в эмоционально – личностной и когнитивной сфере для коррекционной работы. Изучение эмоционального благополучия детей в группах ГБДОУ.	Протокол обследования.	В течение года
---	--	---	------------------------	----------------

5	Изучение возрастного интеллектуального уровня развития дошкольников (Скрининговое исследование)	Определение уровня готовности к школе (три этапа диагностики) Определение эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Определение эффективности работы ДОУ по развитию познавательных способностей детей.	Аналитическая справка.	Сентябрь - май
6	Изучение детско-родительских отношений. Выявление особенностей отношений между родителями и детьми. (по запросу родителей)	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения родителей и ребенка. Оказание консультативной помощи родителям.	Журнал консультаций.	В течение года
7	Выявление особенностей и отклонений в психическом развитии детей. (по запросу родителей, воспитателей)	Оказание консультативной помощи родителям.	Журнал консультаций.	В течение года

8	Диагностика готовности к школьному обучению.	Определение психологической готовности к школьному обучению.	Аналитическая справка.	Март-апрель
9	Диагностика педагогического коллектива.	Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения педагога и ребенка; педагога и педагога; педагога и родителя; педагога и администрации. Оказание консультативной помощи педагогам.	Аналитическая справка	В течение года
Развивающая и коррекционная работа				

	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1	Коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей к ДОУ.	Формирование уверенного поведения, навыков общения с детьми и взрослыми.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь-май
2	Коррекционно-развивающая программа по подготовке к школе. (Подготовительная группа)	Создание условий и предпосылок для формирования умений ребенка по налаживанию отношений «Взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» при подготовке к поступлению в школу.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь-апрель
3	Коррекционно-развивающие занятия по развитию навыков общения, поведения. Эмоционально-личностное развитие детей.	Создание условий, способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка. Формирование эмоционально-волевой сферы.	Журнал учета групповых форм работы.	Октябрь - апрель
4	Участие в работе педагогического совета.			В течение года

Консультирование				
	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1	Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Психологическое сопровождение педагогического процесса. Оказание психологической поддержки и помощи сотрудникам ДОУ.	Журнал учета консультаций.	В течение года.
2	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Оказание психологической поддержки семье. Консультации по вопросам воспитания и обучения.	Журнал учета консультаций.	В течение года.
Просветительская работа				
	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.

1	Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
2	Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний	Апрель
3	Оформление раздела на сайте учреждения. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц
5	Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ	Февраль

6	Оформление групповых стендов. «Рекомендации психолога».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога	В течение года
Организационно - методическая работа				
	Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
1	Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
2	Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
3	Психолого- медико – педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, зам.зав. по ОР, заведующим ГБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ПМПк	По плану работы ПМПк.

4	Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Экспертная работа				
1	Участие в педагогических советах	Повышение психологической ориентированности по проблемам развития детей и коррекционного процесса.	Статьи	В течение года

2.2. Содержание вариативной части Программы.

Программа формирования положительного микроклимата в группе и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

На основе «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия» Е.В. Рыбак

Пояснительная записка

В процессе коммуникации у ребенка развиваются основные желания и потребности в сотрудничестве и взаимообщении, появляются тенденции к проявлению нравственно-этических норм поведения.

Поэтому формирование положительного микроклимата в детском коллективе во многом способствует развитию личности ребенка, работа строится на безусловном принятии, эмпатии и полном доверии к ребенку.

Цель: оказание практической помощи детям в социальной адаптации.

Задачи:

- Развивать у детей чувство уверенности в себе;
- Предоставлять возможность самостоятельно проявлять себя в общении с окружающими;
- Формировать положительное отношение к окружающим;
- Учить умению выслушать, помочь, поддержат другого;
- Научить проявлять навыки и знание общечеловеческих норм и правил общения.
- Развивать воображение и творческие способности детей.

Возраст: с 4 до 7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Структура занятий

№ занятия	Цель	Тема и содержание	Инструментарий
1	Диагностика поведения детей, выявление исходного уровня развития коммуникации.	«Капитан корабль» - диагностика Наблюдение	Иллюстрация, игрушка корабля Бумага, ручка для фиксирования результатов.
2	Развитие уровня коммуникации	Приветствие «Частями тела» Игра «Планета улыбок» Психогимнастический этюд – рефлексия занятия	Нарисованные ракеты разных цветов.
3	Развитие уровня коммуникации	Приветствие по имени Продолжение занятия № 2: Игра «помоги жителю»	Мяч с нарисованным грустным лицом, листок с веселым лицом.
4	Развитие уровня коммуникации	Приветствие Игра «Зажги фонарик» - динамичная игра Игра: «Помощь дудочке» - рефлексивное упражнение Заключение – «танец дудочки»	Музыкальное сопровождение
5	Развитие уровня коммуникации, рефлексии и самопознания	Приветствие Игра «Колпачок –волшебник» - рефлексивное упражнение «Вхождение» - психогимнастическое упражнение	Колпачки разных цветов
6	Развитие уровня коммуникации, внимания и воображения	Приветствие Игра «Волшебные краски» - динамическое упражнение Игра «На волшебной полянке» - рефлексивное упражнение	Бумага цветная, картон, музыкальное сопровождение
7	Развитие уровня коммуникации, внимания и воображения	Приветствие Игра «Волшебные дорожки» психодинамическая и рефлексивная игра.	Разноцветные полоски

**Программа на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
На основе Программы «Удивляюсь. Злюсь. Боюсь. Хвастаюсь и Радуюсь»
С.В. Крюковой и Н.П. Слободняк**

Пояснительная записка

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда

правильно понимают даже простые эмоции, те более трудно им осознать, те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Цель: развитие эмоциональной сферы личности дошкольника.

Задачи:

- Научить детей понимать себя и свое эмоциональное состояние;
- Научить выражать свои чувства
- Сформировать навык распознавания чувств других людей;

Возраст: с 4 до 7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Инструментарий
1	-повышение уверенности в себе; -сплочение группы; -знакомство с чувством робости	Приветствие с клубком Игра «Мальчик Костя» - рефлексивное упражнение «Я-лев» - психодинамическое телесно-ориентированное. Упражнение. Упражнение «Я хороший» - рефлексивное упражнение Прощание	Клубок ниток Рисунок Робости
2	-развитие способности понимать другого; -сплочение группы -развитие самопознания	Приветствие частями тела Игра «Пиктограмма Радости» - рефлексивное упражнение Упражнение «Массаж лица» - телесно-ориентированное упражнение. Рисунок «Радость» - рефлексивное упражнение Заключение «Доброе животное» - психодинамическое упражнение	Рисунок Радости, бумага, карандаши
3	-изучение выражения эмоциональных состояний в мимике - знакомство с чувством страха	Приветственная свеча Игра «Пиктограмма Страх» - рефлексивное упражнение История «девочка Галя» - проигрывание ситуации, психодинамическое упражнение (Этюд) Завершение	Свеча Рисунок Страх

4	-знакомство с чувством удивления -закрепление мимических навыков	Приветствие «Доброе утро» Повтор Радости, Страха. Изображение Удивления. Игра «Пиктограмма Удивления» - рефлексивное упражнение Игра «Дорисуй удивление» Завершение	Рисунок Удивления Бумага Заготовленные вырезанные шаблоны лиц
5	-знакомство с чувством злости -тренировка умения различать эмоции	Приветствие Игра «пиктограмма Злости» - рефлексивное упражнение Игра «Мальчик Петя» - рефлексивное упражнение Игра «Бои шарами» Заключение	Воздушные шары Рисунок Злости
6	-заключительное занятие для закрепления навыков	Приветствие Игра «Взломаченные человечки» Завершение	Краски, ножницы, бумага

Программ развития сплоченности и знакомство с понятием Дружба На основе программы «Тропинка к своему Я» О.Хухлаевой.

Пояснительная записка

Главные компоненты психологического здоровья: положительное самоотношение и отношение к другим людям, личностной рефлексии, потребность в саморазвитии, — необходимо остановиться на их взаимосвязи или, точнее сказать, динамическом взаимодействии. Как известно, для развития позитивной, а не невротической рефлексии необходимо наличие у человека положительного самоотношения. В свою очередь, саморазвитие человека способствует изменению самоотношения. А личностная рефлексия является механизмом саморазвития. Соответственно можно сделать вывод, что самоотношение, рефлексия и саморазвитие взаимообуславливают друг друга, находятся в постоянном взаимодействии. И только применяя эти методы в совокупности можно добиться повышения уровня психологического здоровья дошкольника.

Цель: сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка.

Задачи:

- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Содействие росту, развитию ребенка

Возраст: 5-7 лет

Форма взаимодействия: групповая

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание занятия	Инструментарий
1	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие «Корточки» Рефлексивное упражнение «С кем я дружил прошлым летом» Сказка о Цветке и обсуждение Заключительное упражнение «Всем-всем до свидания»	Не требуется
2	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Рефлексивная игра «Рисуем Дружбу» Эстафетная игра «Самая дружная пара»	Игрушки, платки Бумага, краски
3	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Разминочное упражнение «Пересядьте все, кто...» Психодвигательная игра «Паровозик» Завершение	Не требуется
4	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Психодвигательная игра «Волшебник» Рефлексивное упражнение «Маша настоящий друг, потому что...» Завершающее упражнение «кого укусил комарик?»	Не требуется
5	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Рефлексивное упражнение «Я не хочу дружить» Сказка Смелый Бобердулик и ее обсуждение Завершающее упражнение «Всем-всем до свидания»	Картинки обиженных детей
6	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива -развитие рефлексии	Приветствие Игра рефлексивная и психодинамическая «Вспомним чувства» Рефлексивное упражнение «Какие чувства мешают дружить». Игра рефлексивная и психодинамическая «Сердитый мальчик—веселая девочка». Завершение	Колода «Азбука настроения»
7	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Психодинамическая игра «Цветок дружбы» Психодинамическая игра «Коровы, собаки, кошки» Завершающее упражнение «Всем-всем до свидания»	Не требуется

8	-формирование доверительных отношений -сплочение коллектива	Приветствие Разминочное упражнение «подари подарок другу» Сказка Особенное растение и ее обсуждение Завершение	Мяч
---	--	---	-----

Программа на снятие психоэмоционального напряжения с обидчивыми детьми.

На основе программы «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева

Пояснительная записка

Главные компоненты психологического здоровья: положительное самоотношение и отношение к другим людям, личностной рефлексии, потребность в саморазвитии, — необходимо остановиться на их взаимосвязи или, точнее сказать, динамическом взаимодействии. Как известно, для развития позитивной, а не невротической рефлексии необходимо наличие у человека положительного самоотношения. В свою очередь, саморазвитие человека способствует изменению самоотношения. А личностная рефлексия является механизмом саморазвития. Соответственно можно сделать вывод, что самоотношение, рефлексия и саморазвитие взаимообуславливают друг друга, находятся в постоянном взаимодействии. И только применяя эти методы в совокупности можно добиться повышения уровня психологического здоровья дошкольника.

Цель: сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка.

Задачи:

- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Содействие росту, развитию ребенка

Возраст: от 3 до 5 лет

Форма взаимодействия: групповая

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Инструментарий
1	-снятие психоэмоционального напряжения	Разминочное упражнение «Пальцы-зайцы». Психодвигательная игра «Мы - солдаты». Рассказ «Мальчик Петя»	Не требуется

2	-снятие психоэмоционального напряжения	Приветствие Рефлексивное упражнение «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку» Телесно-ориентированное упражнение «Солнечный зайчик»	Не требуется
3	-снятие психоэмоционального напряжения	Разминочное упражнение «Пальцы – медведи» Психодвигательная игра «Паровозик едет на полянку» Рефлексино-двигательное упражнение «Хоровод»	
4	-снятие психоэмоционального напряжения	Продолжение занятия № 4 Приветствие Рефлексивно-двигательное упражнение «Цветы на полянке» Психодвигательное упражнение «В детский сад на самолёте»	

Программа развития уверенности в себе дошкольников на основе программы « Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой

Пояснительная записка

Зачастую в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность.

У дошкольника защитой от различных отрицательных воздействий со стороны окружающих является уверенность в себе, своих силах и возможностях. Уверенные в себе люди считают, что добиться успеха в жизни можно только собственными способностями и усилиями. Уверенность опирается на реалистичную, адекватную самооценку.

Цель: формирование социально-эмоционального развития ребенка.

Задачи:

- Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- Дать понять, что ребенок уникален, так же как и любой человек.

Возраст: с 4 до 7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Инструментарий
1	Развитие представления о своем внешнем облике	Приветствие Рефлексивная игра «Разгляди себя в зеркале» Психогимнастическая игра «Водяной» Завершение	Зеркало, карандаши и фломастеры, гном, повязка на глаза
2	Продолжение знакомства с отличительными особенностями других детей	Приветствие Рефлексивная игра «Что между нами общего» Дидактическая игра «Узнай себя по росту» Завершение	Фотография детей, Карточки с частями внешности
3	Развитие навыка изменять свою	Приветствие Рефлексивная игра «Карнавал»	Бумага, краски, карандаши
	внешность в соответствии с воображаемым образом.	Завершение	
4	Помощь детям адекватно оценивать свою внешность, поддержка положительной самооценки	Приветствие Рефлексивная игра «Составь свой портрет» Дидактическая игра «Красивое-не красивое» Завершение	Части лица на разрезанных полосках Коробки, картинки
5	Развитие представлений детей с своим именем и отчестве	Приветствие «Ты и твое имя» Завершение	Картон, шнурки, фломастеры, карандаши
6	-определение предпочтений в еде -сравнение со вкусами других детей	Приветствие Рефлексивная игра «Любимое блюдо» Психодинамическая игра «Угости друга» Завершение	Бумага, карандаши
7	-определение умений каждого ребенка	Приветствие Дидактическая игра «Украшение на елку» Завершение	Материал для изготовления елочных игрушек
8	-формирование умения обобщать свои индивидуальные особенности	Приветствие Рефлексивная игра «Какой ты?» Завершение	Фотографии детей, картон, карандаши

**Программа коррекции детских страхов с помощью сказок
На основе программы «Коррекция детских страхов с помощью сказок»**

И.Е. Кулинцева

Пояснительная записка

Сказки – это универсальный инструмент к каждому ребенку, который способствует развитию эмпатии, навыков саморегуляции, воображения, усвоению моральных ценностей и закладывают основы для здорового образа жизни.

Цель: устранение наиболее распространенных страхов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развить эмпатию;
- Развить креативное мышление и фантазии;
- Уметь различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния.

Возраст: 4-7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Инструментарий
1	Обесценивание страха темноты	Приветствие Рефлексивная игра «Волшебный цветок»	Карточки одного цвета, нарисованные домики
2	Обесценивание страха вымышленных героев	Приветствие Рефлексивная игра «Лим-по-по»	Не требуется
3	Избавление от страха	Приветствие Рефлексивная игра «Закреть страх в сундуке»	Бумага, коробка, карандаши
4	Формирование умения защищаться от страха	Приветствие Рефлексивная игра «Амулет»	Бумага, карандаши, веревки
5	Обесценивание страха одиночества	Приветствие Рефлексивная игра «Потеряшки»	Не требуется
6	Продолжение занятия № 5 Обесценивание страха одиночества	Приветствие Дидактическая игра «Я не потеряюсь»	Бумага, карандаши
7-9	Профилактика развития страхов на основе народных сказок	Приветствие Обсуждение сказок «Теремок», «Гуси-лебеди», «Дюймовочка»	Не требуется

Программа коррекционных занятий на развитие познавательной сферы у дошкольников

На основе программы «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Пояснительная записка

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Данная программа пытается обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возраст: от 3 до 7 лет

Форма работы: групповая или индивидуальная

Структура занятий

№ занятия	Цель	Содержание	Инструментарий
1	Вводная диагностика		
	<p>-диагностика зрительной памяти;</p> <p>- диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);</p> <p>-диагностика внимания (концентрация, распределение);</p>	<p>Приветствие</p> <p>Дидактическая игра «Запомянай-ка»</p> <p>Дидактическая игра «Узор»</p> <p>Дидактическая игра «Оживи фигурки»</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Дидактическая игра «Цветок»</p> <p>Завершение</p>	<p>Наглядный материал, карандаши</p>
2	<p>-развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</p> <p>-развитие мыслительных процессов.</p>	<p>Приветствие «Незнайка»</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимателен»</p> <p>Дидактическая игра «Загадки - схемы»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний»</p> <p>Психогимнастическая игра «Карлики - великаны»</p> <p>Встали в круг и слушаем внимательно. Если я говорю «великаны» - вы встаете на носочки и поднимаете руки вверх. Если я говорю «карлики» - вы приседаете. Я буду выполнять движения вместе с вами, но могу спутаться, вам путаться нельзя, будьте очень внимательны.</p> <p>Завершение</p>	<p>Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), «поле чудес» (поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров), карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.</p>

3	-развитие восприятия свойств предметов; -развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); -развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления	Приветствие Психодинамическая игра «Назови» Динамическая пауза Дидактическая игра «Раскрась лишний предмет» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Завершение	игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.
4	-совершенствование восприятия; - тренировка зрительных ощущений - развитие зрительного внимания; - развитие зрительной памяти;	Приветствие Гимнастика для глаз Дидактическая игра «Запомни своих друзей» Дидактическая игра «Прятки» Психодинамическая игра «Запрещенное движение»	бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
5	-тренировка слуховых ощущений; -развитие слухового внимания; - развитие слуховой памяти.	Приветствие Рефлексивная игра «Лесные звуки» Сказка «Тишина и шум» История про Волчонка. Дидактическая игра «Внимательные ушки» Завершение	бланки с заданиями; цветные карандаши; музыкальное сопровождение
6	-совершенствование восприятия; -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; - тренировка тактильных ощущений.	Приветствие Дидактическая игра «Найди пару сапожку» Дидактическая игра «Следопыт» Психогимнастическая игра «Веселый хоровод» Завершение	бланки с заданиями; цветные карандаши; музыкальное сопровождение
7	-развитие воображения; - развитие мелкой и общей моторики; - развитие самосознания.	Приветствие Дидактическая игра «Загадочные животные» Дидактическая игра «Лабиринт» Психогимнастическая игра «Море волнуется» Завершение	изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,

8	Итоговая диагностика		
---	----------------------	--	--

2.3. Особенности взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений. возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке психического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействию личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, тендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения. психологического неблагополучия ребенка

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже. Общая площадь – 8,2 кв.м.

В кабинете находится:

- письменный стол;
- кресло офисное;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- 2 стола детских для индивидуального обследования;
- 1 стул взрослый;
- 8 стульев детских;
- шкаф для игрушек и методической литературы
- доска магнитная;
- 2 песочницы.

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Математический планшет	4
2.	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
3.	Мягкая игрушка	2
4.	Кукла	1
5.	Домино «Геометрические фигуры»	1

3.3 График работы

День недели	Время работы	Перерыв для отдыха и питания
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30 – 16.00	12.30 – 13.00

ВТОРНИК	8.30 – 16.00	12.30 – 13.00
СРЕДА	9.00 – 17.00	14.00 – 14.30
ЧЕТВЕРГ	8.30 – 16.00	12.30 – 13.00
ПЯТНИЦА	9.00 – 17.00	14.00 – 14.30
	ИТОГО в неделю:	36 часов

3.4 Расписание занятий

День недели/группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Группа №7</i>	9.25 – 9.50/ 10.00 – 10.25 (п/гр)	10.35 – 11.00 (инд)	15.15 – 15.40 (инд)	11.05 – 11.30 (инд)	15.15 – 15.40 (инд)
<i>Группа №16</i>	10.35 – 11.00 (инд)	10.00 – 10.25 (инд)	15.50 – 16.15/ 16.25 – 16.50 (п/гр)	10.35 – 11.00 (инд)	16.00 – 16.25 (инд)

3.5 Методическое обеспечение программы

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., Книголюбов, 2004
2. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
3. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
4. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
5. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
6. Князева О.Л. Я-ты-мы», Программа социально-эмоционального развития дошкольников, М., «Мозаика-Синетез», 2003
7. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

8. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
9. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
10. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
11. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
12. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
13. Семенака С. И. Уроки добра
14. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение,2007
15. Хухлаева О.В. Лесенка радости», М., Совершенство, 1998.
16. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки
17. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
18. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008