

Причины тяжёлой адаптации ребёнка к детскому саду

1. Несоответствие распорядка дня дома и в детском саду.

Резкая смена обстановки тяжело переносится ребенком. Он трудно переносит то, что еще недавно весь день находился дома, а теперь из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей. Ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. В результате индивидуальный распорядок ребенка изменяется, что может спровоцировать резкое ухудшение эмоционального состояния, истерики и нежелание идти в ДОУ.

2. Психологическая неготовность ребёнка к детскому саду.

Эта проблема наиболее трудная и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребёнку не хватает эмоционального общения с мамой. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к ДОУ, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

3. Нарушения психического здоровья, имеющиеся с раннего возраста.

Если говорить о причинах частых нарушений психического здоровья детей, то среди их многообразия особо хотелось бы остановиться на двух аспектах.

Первый аспект - рост частоты перинатальных повреждений нервной системы еще в утробе матери или во время родов. Проявляются они в первые месяцы жизни ребенка возбуждением, нарушением сна, изменением тонуса мышц. К году эти расстройства, как правило, проходят (компенсируются). Но это период так называемого «мнимого благополучия», и уже к трем годам более чем у половины таких детей появляются изменения поведения, нарушение развития речи, двигательная расторможенность, то есть появляются синдромы минимальной дисфункции мозга.

У этих детей не только нарушается поведение и развитие высших мозговых функций, но и затруднена адаптация к дошкольным учреждениям и школе, имеются трудности в обучении. Это, в свою очередь, определяет их повышенную склонность к эмоциональным расстройствам и невротизации.

Второй аспект частых нарушений психического здоровья - стрессовые ситуации в жизни ребенка. Они могут быть обусловлены как социально-экономическим неблагополучием семьи, так и неправильным воспитанием ребенка. Стрессовые ситуации могут возникать при отрыве ребенка от семьи, когда он поступает в дошкольное учреждение.

Поэтому очень важно, как можно раньше выявлять эмоциональные нарушения и проводить их коррекцию.

4. У ребенка сформировались своеобразные привычки

У ребенка к этому времени складываются определенные привычки в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п., в группе же детского сада приходится вести себя по-другому. У него есть любимые занятия и игрушки, от которых приходится отказаться на время пребывания в детском саду.

5. Малыш не приучен к непродолжительному одиночеству и не может играть игрушками наедине с собой.

В детском учреждении воспитатели не могут уделять детям столько же внимания, как в семье, поэтому ребенок чувствует себя неуютно и одиноко. У него снижен уровень игровой деятельности. Общение с

взрослыми и другими детьми приобретает эмоциональный характер. Необходимое для этого возраста сотрудничество с взрослым затруднено, вызывает у детей постоянную робость, страх.

Таким образом, причиной трудного привыкания к яслям может служить затянувшееся эмоциональное общение ребенка и взрослых, отсутствие навыков деятельности с предметами, которая требует другую форму общения с взрослыми - сотрудничества с ними.

Для детей, которые с большим трудом привыкают к детскому саду, характерно неумение действий с предметами, они не могут сосредотачиваться на игре, не инициативны в выборе игрушек, не любознательны. Любая трудность расстраивает их деятельность, вызывает капризы, слезы. Такие дети не умеют налаживать деловые контакты с взрослыми, ограничивают общение с ними эмоциями.

6. Отсутствие навыков в соблюдении гигиены.

Неспособность самостоятельно обслуживать себя. Именно этот фактор значительно мешает привыканию к детскому саду, ведь, отсутствие самостоятельности ребенка вынуждает его больше контактировать с другими малознакомыми взрослыми.

7. Малыш редко находится в компании незнакомых людей.

Дети дошкольного возраста часто подвержены страхам встреч с чужими людьми, сталкиваясь в саду сразу с целым незнакомым коллективом. Такие детские опасения являются распространенной причиной длительного привыкания ребенка к группе. Из-за боязни незнакомого малыш становится плаксивым, нервным, что провоцирует ухудшение здоровья.