

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дисграфия – это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Классификация дисграфических ошибок.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия

1. Пропуски гласных букв: всят – висят, комнта – комната;
2. Пропуски согласных букв: комата – комната, вей – всей;
3. Пропуски слогов и частей слова: стрки – стрелки;
4. Замена гласных: пице – пишу, сесен – сосен, люгкий – легкий;
5. Замена согласных: тва – два, роча – роща;
6. Перестановки букв и слогов: онко – окно;
7. Недописывание букв и слогов: чере – через, на ветка – на ветках,
8. Нарращивание слов лишними буквами и слогами: детити – дети, снег = снег, диктанат – диктант;
9. Искажение слова: мальни – маленький, чайщик – чащи;
10. Слитное написание слов и их произвольное деление: два – два, бойчасов – бой часов;
11. Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. замерзла Речка птицам голодно.- Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.
12. Нарушение смягчения согласных: болшой – большой, мач – мяч, умчалис – умчались;

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи

1. Нарушения согласования слов: с еловый ветки – с еловой ветки;
2. Нарушения управления: умчались к чашу – умчались в чашу, с ветка – с ветки;
3. Замена слов по звуковому сходству;
4. Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще – в роще, на бухли – набухли;
5. Пропуски слов в предложении.

**Ошибки, обусловленные
несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза,
пространственного восприятия**

1. Замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш – т, д – в, д – б;
2. Замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и – ш, ц – щ;
3. Замена букв, имеющих дополнительные элементы: и – ц, ш – щ, п – т, х – ж, л – м;
4. Зеркальное написание букв: с, э, ю;
5. Пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

**Ошибки, обусловленные
неспособностью детей усвоить большой объем учебного материала,
запомнить и употребить на письме усвоенные правила орфографии**

1. Безударная гласная в корне слова: вада – вода;
2. Правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: зуп – зуб, дорошка – дорожка;
3. Обозначение смягчения согласных;
4. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Симптоматика дисграфии. Речевые и неречевые симптомы

Речевые симптомы:

- ошибки на уровне букв (искажённое написание букв, замены букв, пропуски букв)
- ошибки на уровне слова (искажение звукобуквенной структуры слова, а именно пропуски, перестановки, добавления, персеверации букв и слогов);
- ошибки на уровне предложения (слитное или раздельное написание слов, аграмматизмы на письме).

Неречевые симптомы:

- неврологические нарушения;
- нарушение познавательной деятельности;
- нарушение восприятия;
- нарушение памяти;
- нарушение внимания;
- нарушение моторики;
- нарушение зрительно-пространственных ориентировок;
- психические нарушения. И т.д.

К основным диагностическим критериям нарушения письма относят:

1. Наличие в письменных работах специфических ошибок:

- пропуски, замены, перестановки, недописывание букв, слогов, слов;
- ошибки в ударных слогах, ошибки обозначения мягкости на письме;

- зеркальное написание букв или другие искажения букв, особенно редко встречающихся или прописных; отсутствие заглавной буквы и точки в предложении;
- слитное написание или разрыв слова, нечитаемый почерк, резкое колебание почерка (от мелкого – к крупному), несоблюдение границы полей в тетради.

2. Большое количество этих ошибок: от 5 до 20 и более.

3. Стойкость ошибок: они проявляются во всех видах письменных работ (списывание, письмо по памяти, сочинение, диктант) в течение длительного времени.