

## **Кризис 7 лет.**

В детском саду родители подготовительных групп целиком озабочены поступлением в школу – новым важным этапом жизни ребенка. Но не стоит забывать о том, что происходит с самим ребенком в этот период – наступает очередной кризис развития.

Кризис 7 лет – что за зверь и как с ним бороться?

Родители часто слышат это слово – кризис, и часто оно пугает нас.

Старшее поколение скажет: «раньше никаких кризисов не было, а сейчас понапридумывали». Но в действительности кризис развития – это всего лишь естественный этап становления личности, необходимый для развития ребенка; переход на новую ступень его самостоятельности.

**В психологии выделяют 4 основных кризиса :**

- Кризис первого года (переход к раннему возрасту) - приблизительно от 9 месяцев до 1,5 лет
- Кризис 3-х лет (переход к дошкольному возрасту) - приблизительно от 2,5 до 3,5 лет
- Кризис 7-ми лет (переход к младшему возрасту) – в 6-8 лет
- Кризис подросткового возраста.

Изначально этот кризис был описан психологами как трудность перехода к школьному возрасту. Возрастные рамки кризиса довольно условные и могут меняться в зависимости от особенностей развития ребенка. У кого-то кризис проявляется раньше, у кого-то позже.

В этом возрасте ребенок впервые начинает различать внутренний и внешний мир.

«До 6ти лет ребенок смотрит в семью, а после его интересует внешний мир за пределами семьи». Не зря говорят, что ОСНОВА характера человека закладывается до шести лет.

До этого кризиса ребенок способен подчиняться некоторым правилам социальной жизни, но делает он это без внутреннего выбора. После 7 лет ребенку важна осознанность, понимание необходимости соблюдения правил.

Те правила, которые ребенок давно усвоил и всегда выполнял автоматически (например, мыть руки перед едой), теперь не выполняются до тех пор, пока он не уяснит себе смысл запрета или требования. Вспомните, когда вдруг послушный и понимающий ребенок вдруг становится неуправляемым и капризным. Тот самый момент, когда возникают «паузы» и ребенок будто «не слышит» обращенную к нему просьбу.

Кроме того, появившаяся способность различения внешнего и внутреннего мира настоятельно требует апробации и уточнения. В связи с этим возникают **манерничанье и бескорыстная ложь или хитрость**. Ребенок все делает, чтобы внешнее и внутреннее различались еще больше, и фиксирует сам

для себя это расхождение и реакцию взрослых на свое поведение.

Когда-то ласковый и послушный малыш теперь спорит по любому поводу, закрываетя в себе или, наоборот, взрывается от малейшего замечания. Его настроение скакет, как карусель: то он нежный и благодарный, то раздраженный и грубый. И вы, как родитель, недоумеваете: "Что я делаю не так?"

Для него наступает время сомнений: в себе и в окружающих. Накладывается смена социальных ролей и авторитетов, ребёнок начинает искать наставников вне семьи.

Самое важное правило, которого мы придерживаемся во всех ситуациях: быть на стороне ребёнка, быть рядом, а не воевать с ним! Ребёнок — не ваш враг.

Итак, в кризисе семи лет **утрачивается детская непосредственность, и ребенок начинает ориентироваться на смысл поступка или действия, на его социальную оценку.**

**Подводя итог, с ребенком происходит следующие изменения:**

- возникают паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией (как будто не слышит, нужно несколько раз ему повторить, что бы услышал);
- появление оспаривания со стороны ребенка выполнить родительскую просьбу;
- непослушание и отказ от привычных дел и обязанностей;
- проявление хитрости, как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, что б не выглядеть "как маленький".

**Несколько советов родителям:**

**- больше любви и поддержки**

Старайтесь быть более внимательными к своему ребенку, проявляйте больше любви, тепла, ласки, чаще говорите ему, что вы его любите и скучаете без него;

**- проверьте нагрузку**

Придумывайте различные поручения, игры-задания; если указываете на ошибки ребенка, проанализируйте вместе причины этих ошибок и обсудите способы по их исправлению и выражите уверенность, что у него всё получится;

Занимайте ребенка продуктивными видами деятельности - делайте с ним различные поделки, оценивайте результаты, хвалите его;

Также полезными будут занятия, направленные на формирование самостоятельности, умение принимать решения, самоконтроль;

**- наблюдайте за состоянием ребёнка**

Если Вы чувствуете, что скандалы с ребенком становятся все чаще и чаще – отдохните друг от друга;

Если ребенок капризничает, не надо вступать с ним в пререкания, навязывать своё мнение, угрожать наказаниями. Лучше взять тайм-аут и на время прекратить общение, а потом просто не вспоминать о произошедшем.

**- пересмотрите границы дозволенного и последствия в случае нарушения**

**- говорите и слушайте**

Старайтесь проявлять внимание к внутреннему миру ребенка, разговаривать с ним, как со взрослым; сохраняйте долю оптимизма и юмора в общении с ребенком; не забывайте о тихих беседах перед сном, вечерних разговорах, обсуждениях дневных событий.

Объясняйте доступными словами свои решения, проговаривайте чувства и эмоции. Слушайте точку зрения ребёнка, создавая для него безопасное место, где он может быть понятым и принятый.

Помните о том, что родительское состояние и поведение — это ответственность самого родителя, а не наоборот. Когда взрослый человек позаботился о себе, он может помочь и ребёнку.

**Подготовил педагог-психолог Коваленко И.В.**