

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждена
Заведующий ГБДОУ д/с № 76
_____ А.В.Тарадина

Приказ от «29»августа № 67-фак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
на 2025-2026 г

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Автор-разработчик:
Учитель-логопед
Кацавец Л.А.

Санкт-Петербург
2025г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристика контингента обучающихся	4
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1	Речевое развитие обучающихся	9
2.1.2	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.3	Познавательное развитие	9
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	10
2.1.5	Физическое развитие детей с ТНР	10
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	10
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	11
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	12
2.4.1	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	12
2.4.2	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Организация коррекционно – развивающей работы (КРР) с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи	35
3.2	Организация предметно-пространственной среды	36
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы.	36
3.4	Информационно-методическое обеспечение программы	39
4	Приложения	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (АОП)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО включает:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением ,внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

3) Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социально культурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Характеристика контингента обучающихся

В учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Название группы	Возраст
Группа компенсирующей направленности для детей ТНР (подготовительная к школе группа)	От 6-ти до 7-ми лет

В группах *компенсирующей направленности* осуществляется реализация **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются детьми старшего дошкольного возраста на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов речи.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Характеристики особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов)

Детьми-инофонами считают детей, чьи родители мигрировали недавно. На начальных этапах ассимиляции иностранной семьи в русскоязычную популяцию владение русским языком у детей этой категории находится на начальном или пороговом уровне. Необходимо создавать оптимальные условия для овладения русским языком.

Одна из групп таких детей, это дети-билингвы, воспитывающиеся в семьях, в которых прослеживается явление смешанного билингвизма. Как правило, один из родителей ребенка свободно владеет русским языком, второй родитель является носителем иноязычной культуры и знает русский на бытовом уровне. К старшему дошкольному возрасту, не имея интеллектуальных и речевых нарушений, ребенок-билингв усваивает оба языка полноценно, при этом следует отметить специфичное развитие его внутренней речи. Ребенок в зависимости от той или иной ситуации, связанной с родителями, мыслит, автоматически переключаясь с одного языка на другой. Обучение русскому языку в ДООУ в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К концу дошкольного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя

20) сопереживает персонажам художественных произведений;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

Программы и методические пособия коррекционной направленности:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), авт. Н.В. Нищева. Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. В программе представлены рекомендации по организации режима дня,

построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Целевые ориентиры вариативной части Программы базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы. Педагогическая диагностика проводится с целью оценки динамики индивидуального развития ребенка и коррекции педагогического процесса. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Сроки проведения: сентябрь, май. Длительность проведения педагогической диагностики: 3 недели. Для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания парциальных программ.

Методы, используемые для оценки индивидуального развития детей:

- ☐ наблюдения;
- ☐ беседы;
- ☐ создание педагогических ситуаций;
- ☐ диагностические задания;

Педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и наклонностей во всех областях развития ребенка. Оценивается область параметров развития, которые необходимо систематически отслеживать в сфере социально - эмоционального развития. Цель педагогического оценивания состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать поддержку на основе его индивидуальных возможностей и потребностей.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства, а также социального заказа родителей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типовому положению. Группы однородны по возрастному составу детей, группа для детей с тяжелым нарушением речи разновозрастная, включает два возраста с 5-6 лет и с 6-7 лет.

В планировании образовательной деятельности отражается работа с детьми по ознакомлению с разными национальностями и представителями ближнего зарубежья.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- коррекции и развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; тяжелыми нарушениями речи.

2.1.3. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- развитие координаций движений и речи
- коррекция и развитие артикуляционной, тонкой моторики;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

С помощью педагогического работника ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение консультаций и мастер-классов

1.5. Анкетирование и опросы (по мере необходимости).

2. Формы наглядного информационного обеспечения

2.1. Информационные стенды. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2.2 - публикация рекомендаций в электронных ресурсах. Создание интернет-пространства групп.

3. Проектная деятельность

3.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

2.4.1 Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР

консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.4.2 Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа (КРР) включает в себя:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР

являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых(не реже 2-х раз в неделю), и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение анкетных данных (и, в случае необходимости), медицинской документации;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать

не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа (и/или анкетирование) с родителями (законным представителем) ребенка*.

Обследование начинается с ознакомительной беседы с ребенком, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

- Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

- Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

- *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

- *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их

сочетаний, так и самостоятельное.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза.

- Обследование состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков:

Ориентировка на листе и в пространстве, пробы Хэда.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, первого уровня речевого развития (не владеющих фразовой речью), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их

словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с ТНР второго уровня речевого развития (с начатками фразовой речи),предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять

правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с ТНР третьего уровня речевого развития(с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития), предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;

анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с ТНР четвертого уровня речевого развития (с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи), предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,

автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Для обучающихся старшей и подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся старшей и подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

В начале учебного года идет сбор и обработка данных о семье каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители по совету логопеда смогут предложить ребенку:

- поиграть в различные подвижные игры,
- провести пальчиковую гимнастику,
- повторить слова, предложения и тексты для закрепления правильного произношения звуков,
- прочитывать стихи,
- составлять рассказы
- отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	«Что такое ОНР?»	1. Характеристика детей с ОНР. Выступление на родительском собрании. 2. Подготовка и проведение анкетирования родителей. 3. Влияние семейного воспитания на речевое развитие ребёнка. 4. Беседы с родителями с целью выявления значения и значимости проблемы речи детей с ОНР.
Октябрь	«Коррекция речевых нарушений дошкольников с ОНР.»	1. Причины речевых нарушений (с использованием материалов анкетирования родителей).

Ноябрь	Уроки для родителей: «Дыхание и речь». «Развитие мелкой моторики рук». «Артикуляционные упражнения».	1. Знакомство родителей с работой над дыханием, важность этой работы, индивидуальные рекомендации. 2. Знакомство родителей с артикуляционными упражнениями, индивидуальные рекомендации по выполнению. 3. Научное обоснование взаимосвязи развития речи и мелкой моторики, оказание помощи в проведении пальчиковой гимнастики.
Декабрь	«Маршрут прохождения ТПМПК».	Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ТПМПК.
Январь	«Звукопроизношение. Этапы автоматизации звуков в речи ребёнка».	Знакомство родителей с достижениями ребёнка в процессе постановки правильного звукопроизношения. Индивидуальные консультации, рекомендации по закреплению поставленных звуков в речи детей.
Февраль	«Как и что читать детям».	Консультации по выбору книг для домашнего чтения в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей. Сочетаемость литературы с тематическим планированием группы. Особенности восприятия детей с ОНР.
Март	«Учим детей рассказывать».	Размещение информации на групповых стендах, знакомство и использование схем, алгоритмов рассказов на разные темы, рекомендации по использованию наглядного материала в беседах с ребёнком.
Апрель	«Звуки и буквы вокруг».	Логопедическое развлечение для детей и родителей.
Май	«Наши достижения».	Выступление на родительском собрании. Подведение итогов коррекционной работы за учебный год. Значимость внимания к речи детей в летний период. Определение основных направлений коррекционной работы на следующий учебный год

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООи основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа коррекционно-развивающей работы (КРР).

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) разработана на основе комплекса парциальных программ и методических пособий коррекционной направленности.

□ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), авт. Н.В. Нищева.

Программа КРР направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной

образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Целью Программы ККР является позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1) Создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2) Организация комплексного изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;

3) Преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом.

4) Формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

5) Обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс.

6) обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Программа КРР основывается на следующих **принципах**:

□ **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

□ **принцип единства диагностики и коррекции отклонений** в развитии (составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы на основе диагностических данных);

□ **принцип коррекции и компенсации**, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

□ *принципы интеграции усилий специалистов* (преимущество работы всех специалистов ДОУ: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);

□ *принцип постепенности подачи учебного материала* (от простого к сложному).

Целостность Программы КРР обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой КРР является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание коррекционной работы в Программе КРР не является статичной по своему характеру. Темы коррекционных занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальное планирование коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда.

Компоненты КРР	Содержание
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся

	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка
	Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
	Системный разносторонний контроль специалистов уровня и динамики развития обучающегося, а также контроль создания необходимых условий, соответствующих особым(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
KPP	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
	Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
	Преодоление педагогической запущенности в работе обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
Консультативная работа	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребенком
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе сОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Мониторинг речевого и общего развития дошкольников старшеговозраста 5-7 лет

Мониторинг речевого и общего развития дошкольников проводится учителем-логопедом с каждым ребенком, имеющим заключение ТПМПК, в индивидуальной форме.

Данные мониторинговых исследований фиксируются в индивидуальную речевую карту, на основе данных, полученных в ходе мониторинга, разрабатывается план работы с каждым ребёнком.

Задачи мониторинговых исследований:

- ☐ определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- ☐ определение зоны ближайшего развития ребенка;
- ☐ осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам

речевого развития каждого ребенка;

☐ оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;

☐ обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Периодичность диагностики - 3 раза в год.

Циклограмма проведения диагностики

Вид диагностики	Примерный период	Результат
Стартовая диагностика	сентябрь	Заполнение речевой карты, сбор анамнестических данных, составление плана работы.
Промежуточная диагностика	январь	Аналитическая справка по результатам обследования, корректирование плана работы
Заключительная диагностика на конец учебного года (конец обучения влогopedической группе)	апрель - май	Заполнениеречевой карты, корректирование плана работы, заполнение школьной медицинской карты и рекомендаций для родителей для обучения.

Учитель-логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

- ☐ состояние артикуляционной моторики;
- ☐ исследование импрессивной речи;
- ☐ состояние фонематического восприятия;
- ☐ состояние звукопроизношения;
- ☐ сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- ☐ исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- ☐ исследование словаря и навыков словообразования;
- ☐ исследование грамматического строя речи;
- ☐ исследование связной речи.

Дополнительно оцениваются:

- ☐ состояние общей и мелкой моторики, графомоторики;
- ☐ уровень сформированности эмоционально-волевой сферы;
- ☐ уровень сформированности высших психических функций.

Данные заносятся в «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И.Крупенчук. Как указывает сама автор, данная карта имеет ряд особенностей:

1. Карта рассчитана на 3 года; начинать можно с любого – с того, когда ребёнка привели к логопеду: с 4,5 или 6 лет.

2. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, но это не требует заполнения новой карты.

3. Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе (обследование мимической и артикуляционной мускулатуры; звукопроизношение, согласование падежных окончаний).

4. Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического заключения, но отнимающие много времени у логопеда.

5. Автор предлагает, в тех местах, где ребёнок ответил правильно ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывать ответ ребёнка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.

6. Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.

7. В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания этого заключения.

8. Для детей не прошедших полный курс обучения (т.е. пропустивших 1/3 учебного времени и больше), подводится итог пропуска, что заверяется медработником и не требует дополнительных справок.

9. В разделе «Раннее развитие» цифры в скобках показывают среднюю норму появления каждого навыка.

Речевая карта О.И. Крупенчук предполагает сбор анамнеза, исследование состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодики, мимической и артикуляционной мускулатуры, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи, связной речи. Пособие удобно тем, что есть возможность фиксировать результат. Обрабатывать полученные результаты позволяет система баллов: каждый раздел оценивается по четырёхбалльной системе (0 баллов – без нарушений, 4 – балла – отсутствие, несформированность), после обследования баллы сводятся в таблицу, суммируются. Чётких инструкций проведения обследования – нет. Речевая карта эффективна, если требуется экспресс – диагностика речи ребёнка, средняя продолжительность обследования – 20 минут.

Сбор анкетных данных, общего анамнеза, фиксацию решения ПМПК, показателей раннего и речевого развития предполагают только речевые карты.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется в два этапа.

Первый этап: подготовительный. Второй этап: основной.

1. Подготовительный этап логопедической работы	
Задачи логопедической работы	Основное содержание
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур,

зрительно-пространственных представлений.	воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-

	дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции $/// ///; // ///; /-; -/; // -; - - //; -/—/$ (где $/$ — громкий удар, $-$ — тихий звук); $—; …$ (где $—$ — длинное звучание, $-$ — короткое звучание).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.
2. Основной этап логопедической работы	
Задачи логопедической работы	Основное содержание
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик

	ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов <i>за</i> — <i>перед</i>, <i>за-</i> <i>у</i>, <i>под</i> — <i>из-за</i>, <i>за</i> — <i>из-за</i>, <i>около</i> — <i>перед</i>, <i>из-за</i> — <i>из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу</i> — <i>пошел в лес</i>) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник</i>, <i>-ниц-</i>, <i>-инк-</i>, <i>-ин-</i>, <i>-ц-</i>, <i>-иц-</i>, <i>-ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-</i>, <i>-ин-</i> («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок <i>в-</i>, <i>вы-</i>, <i>при-</i>, <i>на-</i> и их различия. Формирование понимания значений приставок <i>с-</i>, <i>у-</i>, <i>под-</i>, <i>от-</i>, <i>за-</i>, <i>по-</i>, <i>пере-</i>, <i>до-</i> и их различие (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома), (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова) Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>. Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, <i>стоять</i> — <i>бежать</i>, <i>далеко</i> — <i>близко</i>) и сходным (<i>веселый</i> — <i>радостный</i>, <i>прыгать</i> — <i>скакать</i>, <i>грустно</i> — <i>печально</i>) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова:обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без

словоизменения словообразования экспрессивной речи.	и в предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-</i>). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов исуффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-</i>). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (<i>-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее, более чистый, менее чистый</i>) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-:</i> <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий</i>) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>). Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с

	использованием подчинительных союзов <i>потому что, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать.</i> <i>Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).</i>
Формирование связной речи.	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенные знания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, икаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков

	(<i>клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе</i>). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «звук-буква», «слог», «слово», «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: 1. сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки 2. сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (<i>УТ</i>); 3. сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (<i>МА</i>); 4. односложных слов по типу СГС (<i>КОТ</i>); 5. двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ПАПА, АЛИСА</i>); 6. двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (<i>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</i>); Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

Комплексно-тематическое планирование КРР

	Дата	Тема	Звуки и буквы
1.	01.09.25-07.09.25	Здравствуй детский сад!	диагностика
2.	08.09.25-14.09.25	Что я знаю о себе?	диагностика
3.	15.09.25-21.09.25	Безопасная дорога	диагностика
4.	22.09.25-28.09.25	Лес. Грибы. Ягоды	Понятие «звук» и «буква»
5.	29.09.25-05.10.25	Овощи. Огород	А, О
6.	06.10.25-12.10.25	Фрукты. Сад	У, И
7.	13.10.25-19.10.25	Откуда хлеб пришел.	Т, П
8.	20.10.25-26.10.25	Осень. Деревья. Кусты.	Н, М
9.	27.10.25-02.11.25	Дикие животные и их детеныши	К, Б
10.	03.11.25-09.11.25	Домашние животные и птицы.	Д, Г
11.	10.11.25-16.11.25	Перелетные птицы.	В, Ф
12.	17.11.25-23.11.25	Зимующие птицы.	Х, Ы
13.	24.11.25-30.11.25	Ателье. Одежда, обувь, головные уборы.	С, З
14.	01.12.25-07.12.25	Зима. Зимние забавы.	Ш, Ж
15.	08.12.25-14.12.25	Электроприборы. ОБЖ.	С-Ш
16.	15.12.25-21.12.25	Мастерская деда Мороза	З-Ж
17.	22.12.25-28.12.25	Здравствуй Новый год!	повторение
18.	29.12.25-04.01.26	Неделя сказки	повторение
19.	12.01.26-18.01.26	Зимние виды спорта.	Э
20.	19.01.26-25.01.26	Дом. Мебель.	Й
21.	06.01.26-01.02.26	Зимний город.	Е
22.	02.02.26-08.02.26	Профессии. Инструменты.	Ё
23.	09.02.26-15.02.26	Транспорт. ПДД	Ю
24.	16.02.26-22.02.26	Народные традиции- Масленица.	Я
25.	23.02.26-01.03.26	Россия. День защитника Отечества	повторение
26.	02.03.26-08.03.26	Мамин праздник. Женские профессии	Ц
27.	09.03.26-15.03.26	Посуда. Продукты Питания.	Ч
28.	16.03.26-22.03.26	Животные жарких стран	Щ
29.	23.03.26-29.03.26	Животные Севера.	Л
30.	30.03.26-05.04.26	Неделя детской книги	Р
31.	06.04.26-12.04.26	Космос.	игры
32.	13.04.26-19.04.26	Весна. Первоцветы.	
33.	20.04.26-26.04.26	Обитатели водоемов.	с
34.	27.04.26-03.05.26	Морские обитатели.	
35.	04.05.26-10.05.26	День Победы.	буквами

36.	11.05.26-17.05.26	Растения луга и сада.	
37.	18.05.26-24.05.26	Насекомые	и
38.	25.05.26-31.05.26	Наш город	словами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно – развивающей работы (КРР) с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей, а также музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится первые три недели сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с четвёртой недели сентября.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.-3648-20. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 8.50 до 12.30.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в дошкольном учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателя.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими

занятиями не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	30 минут подгрупповое занятие
	10 минут индивидуальное занятие

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- реализацию образовательной программы;
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- способствует восприятию художественной литературы
- двигательной

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Логопедический кабинет

Занятия с детьми проводятся в отдельном помещении – логопедическом кабинете. Логопедический кабинет укомплектован соответствующей мебелью общего назначения, столом и стульчиками для занятий у зеркала, столами и стульчиками для подгрупповой работы. В кабинете имеется магнитная доска, пробковая доска.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Проведения консультаций родителей (законных представителей) детей, посещающих массовые группы и группы компенсирующей направленности.
4. Проведения консультаций для воспитателей и специалистов учреждения.

План работы логопедического кабинета

Дни недели	Содержание деятельности
Понедельник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Вторник	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Среда	Организационная работа (с воспитателями и специалистами). Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
Четверг	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).
Пятница	Совместная образовательная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Нерегламентированная совместная деятельность с детьми (наблюдение, беседы, игры). Организационная работа (оформление тетради коррекционной работы воспитателей, документации).

График работы логопедического кабинета на 2025-2026 учебный год

День недели	Время
Понедельник Вторник Четверг Пятница	с 8.30 до 12.30
Среда	с 14.00 до 18.00 (1 и 2 неделя) с 8.30 до 12.30 (3 и 4 неделя)

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;

Оснащение логопедического кабинета

Область «Речевое развитие»

1. Зеркало
2. Лампа дополнительного освещения.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
5. Дидактический материал для обследования детей с различными нарушениями речи
6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. «Алгоритмы» описания предметов и явлений.
8. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Словесные игры.
12. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. Раздаточный материал и материал для анализа и синтеза предложений.
16. Разрезной и магнитный алфавит.
17. Слоговые таблицы.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Область «Познавательное развитие»

1. Звучащие игрушки (дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не

хватает?»,

«Узнай по деталям»),

7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Серии демонстрационных картин

Область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Альбомы с иллюстрации картин известных художников.

Область «Физическое развитие»

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

3. Массажные мячики разных цветов и размеров.

4. Мячи.

5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

7. Мелкий и средний конструкторы.

8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

3.4. Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, Детство-Пресс, 2005
2. Глинка Г.Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер Пресс, 1996
3. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет», издательство «Гном», 2014
4. Денисова Т. В. книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь», СПб, Детство-пресс, 2016
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» Книголюб, 2003
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Владос, 1998
7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи» Детство-Пресс, 2012
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» Литера, 2016
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Литера, 2001
10. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования для обследования ребенка дошкольного возраста», Литера, 2018
11. Крупенчук О. И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2016
12. Крупенчук О. И. «Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков», Литера, 2012

13. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» СПб, Детство-пресс, 2016
14. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР», СПб, Детство-Пресс, 2009
15. Нищева Н.В «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс 2008
16. Нищева Н. В. «Мой букварь», СПб, Детство-Пресс, 2016
17. Нищева Н. В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», СПб, Детство-Пресс, 2013
18. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игровой и логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений», Каро, 2013
19. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков», Каро, 2007
20. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика» Корона принт 2005
21. Ткаченко Т.И. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» СПб, Детство-Пресс 2004
22. Ткаченко Т. И. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», СПб, Детство-Пресс, 1998
23. <http://www.doshped.ru/> Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»
24. <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped> Научно-методический журнал «Логопед»

4. Приложения

Приложение № 1

ТЕМА НЕДЕЛИ:

	Общие речевые навыки	Лексика, связная речь, грамматический строй речи	Развитие фонематических представлений, анализа, синтеза, обучение грамоте, слоговая структура	Зрительное и слуховое внимание	Развитие общей и мелкой моторики
Пн					
Вт					
Ср					
Чтв					
Птн					

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2...						
15						

◆ В помощь логопеду ◆

По вопросам реализации обращайтесь
в Санкт-Петербург: (812) 441-3849, 441-3850
E-mail: sales@littera.spb.ru
O. И. Крупенчук
littera.spb.ru

УДК 378
ББК 74.3
К84

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка
дошкольного возраста



© Крупенчук О. И., 2011
© Издательский Дом «Литера», 2012

ISBN 978-5-407-00188-8

