

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждена
Заведующий ГБДОУ д/с № 76
_____ А.В.Тарадина

Приказ от «29»августа № 67-фах

**Программа психологического сопровождения
образовательного процесса
в ГБДОУ детском саду № 76
Красносельского района
2025-2026 уч. г.**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Составитель:
педагог-психолог Кобилинская Е.С.

Санкт-Петербург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	5
1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	5
1. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ	8
2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	10
2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	10
2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	14
2.1.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	17
2.1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	18
2.1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	19
2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	20
2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ И УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ	20
2.2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ	21
2.3 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк22	
2.4 ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	28
3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	31
3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ разработана на основании Основной образовательной программы ДООУ и рассчитана на 6 лет психологического сопровождения детей, посещающих Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон «Об образовании» РФ
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)

- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
 - Семейный кодекс РФ
 - Гражданский кодекс РФ
 - Трудовой Кодекс РФ
 - Устав ГБДОУ №81
 - Должностная инструкция педагога-психолога

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Создать социально-психологические условия для развития успешного обучения и воспитания обучающихся;
- 2) Определить ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- 3) Обеспечить комфортную адаптацию к изменяющейся социальной обстановке;
- 4) Оказать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощи обучающимся, родителям и педагогам в решении психологических проблем;
- 5) Содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) Выявить детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО программа дошкольного образования опирается на следующие принципы её построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В ГБДОУ реализуется сопровождение 11 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

В связи с изменениями в ФОП ДО в процесс психологического сопровождения вводится понятие «целевые группы», с которыми будет реализована работа педагога-психолога

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
- 4) благоприятное прохождение процесса адаптации у детей;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Также планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- 1) Психолого-педагогическая диагностика,

- 2) Коррекционно – развивающая работа,
- 3) Психологическое просвещение и профилактика,
- 4) Психологическое консультирование,
- 5) Организационно-методическая работа,
- 6) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Психолого-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с узкими специалистами.

Консультирование — оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Просветительская работа— формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя дошкольного образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактическая работа — предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в

вопросах воспитания, обучения и развития: разработка и внедрение профилактических программ с учетом задач каждого возрастного этапа.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ - определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

Организационно-методическая работа включает в себя работу с документацией, разработкой и подготовке к проведению занятий, работе с программами развития. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий. Повышение уровня квалификации (обучение на курсах, семинарах и др.) и самообразование.

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

Экспертиза по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды.			
Социометрический тест «Два домика» Т. Д. Марцинковская	Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой.	Выявление комфортности условий образовательного учреждения	Педагоги	индивидуальная

Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная
---	---	----------	----------------

2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика реализуется в нескольких направлениях:

1. Мониторинг детей группы риска, адаптации в младших группах. С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) в младших группах и группах раннего возраста с использованием следующих методов: беседа, стандартизированное наблюдение по методике Роньжиной, По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам по оптимизации воспитательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.
2. Мониторинг уровня развития в младших, средних и старших группах с целью определения групп риска.
3. Мониторинг готовности к систематическому школьному обучению проводится в сентябре с целью определения групп риска.

4. Диагностика детей с ОВЗ. В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития детей и зоны их ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года (апрель-май) проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития детей с ОВЗ. Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК.

5. Выявление одаренных детей происходит в течение всего года с целью поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

6. Выявление детей – мигрантов и детей участников и ветеранов СВО, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации.

7. Диагностика педагогов на предмет эмоционального выгорания и профессиональной деформации

Данные о результатах диагностик заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

Название методики	Цель	Возраст/ аудитория	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальн ая / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольног о возраста 2- 7	Индивидуальн ая

образовательных учреждений Л.Г. Руденко Н.Н.Павловой.			
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Углубленная диагностика уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
Скрининговое исследование определения готовности к школе Семаго	Диагностика сформированности школьной зрелости	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»	Выявление и изучение индивидуальных вариантов эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/групповая
ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная

Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я.	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
Бойко В.В. «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование реализуется за счет:

- разработки рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирования педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультирования семей по вопросам развития детей.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Запросом на консультацию могут стать результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование происходит в индивидуальном формате (ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности) или групповом в специально оборудованном помещении.

Психологическое консультирование реализуется в нескольких направлениях:

1) Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

2) Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком

2.1.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционная работа осуществляется по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам.

Нормотипичные дети. Психологическое сопровождение нормотипичных детей ставит перед собой задачи: оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми; создание условий для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ; сопровождение кризисов 3 и 7 лет.

Одаренные дети. Психологическое сопровождение одаренных детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития и ставит задачи: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.).

Дети с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя психолого-педагогическое обследование для ПМПК, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Частоболеющие дети. Психологическое сопровождение частоболеющих детей имеет следующие задачи: консультирование родителей на предмет адаптации к условиям ДОУ; создание условий для успешной социализации;

развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности.

Дети билингва, дети мигрантов. Психологическое сопровождение ставит задачи развития коммуникативных навыков, формирования уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения в детском коллективе.

Дети и семьи в ТЖС. Психологическое сопровождение детей и семьи ставит цель изменить состояние ребёнка, создав «поддерживающую среду», и организовать формирование функций, способствующих дальнейшему развитию; развитие благоприятных отношений взрослых к ребёнку, информировав их о состоянии и возможностях ребёнка; помочь ребенку актуализировать внутренние ресурсы для проживания травматического переживания.

Дети и семьи в СОП. Психологическое сопровождение детей и семьи в СОП ставит цель в проведении коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений; взаимодействие со специалистами и сторонними организациями для создания благоприятных условий развития детей.

Дети группы риска. Психологическое сопровождение детей группы риска ставит задачи в развитии социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; формирования способов саморегуляции рефлексии; помощь в решении поведенческих проблем; формировании адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Просветительская работа осуществляется через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, их родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Также педагог-психолог проводит тематические выступления, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение реализация по следующим направлениям:

- 1) Просвещение родителей и педагогов по вопросам процесса адаптации у ДООУ;
- 2) Просвещение родителей и педагогов по вопросам подготовки к школьному обучению детей подготовительной группы.
- 3) Повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам возрастных кризисов детей.
- 4) Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития одаренных детей, детей-билингва, детей мигрантов и участников СВО.

2.1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическая профилактика реализуется с целью создания условий для раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика реализуется по следующим направлениям:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- 3) профилактика и своевременное разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;
- 4) профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье;
- 5) профилактика профнепригодности педагогов при взаимодействии с особыми детьми и детьми группы риска.

Психологическая профилактика осуществляется через проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, оформления стендовой информации и уголка психолога, ведение сайта психолога.

2.1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организационно-методическая работа психолога в ДООУ осуществляется в следующих направлениях:

1. Оформление и заполнение рабочей документации.
2. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
3. Составление и написание индивидуально-ориентированных развивающих или коррекционных программ.
4. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям (в течение учебного года).
5. Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года).
6. Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ И УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Достижение цели осуществляется через решение основных задач:

1) Профилактическая работа с педагогами и узкими специалистами по вопросам установления психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с дошкольниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

2) Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3) Просветительная работа, информирование по вопросам личностного роста.

4) Диагностическая работа на выявление эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Основные направления деятельности педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами :

- организация работы с детьми «группы риска»;
- профилактика дезадаптивного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития; детьми ОВЗ
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;
- оказание помощи в успешной социализации одаренных детей.

2.2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- формирование семейных ценностей.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах психологического здоровья, развития и образования детей;
- 2) Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к детскому саду;
- 3) Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк

ППк – это форма взаимодействия работников детского сада, чтобы создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого-педагогического сопровождения, которая имеет цель в выявлении трудностей у воспитанников ДООУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

ППк реализуется в следующих направлениях:

- Осуществление консультирования родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Углубленная диагностика развития ребёнка;
- Отслеживание результатов и динамики коррекционно-развивающей работы;

2.4 ГОДОВОЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план педагога-психолога

Годовой план педагога-психолога в ДООУ разработан на основании Основной образовательной программы ДООУ, составленной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса
- Развитие психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Годовое планирование отражает содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ГБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

6. Организационно - методическое направление

7. Экспертная работа

Годовой план включает в себя оказание **адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО) данным целевым группам:**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Адресная психолого-педагогическая помощь нормотипичным детям

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Отчетная документация
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1.	Групповые занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации	Дети 1,2 младшей группы	В течение года	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
2.	Групповые занятия с детьми средней группы на развитие эмоциональной сферы	Дети средней группы	Октябрь-апрель	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
3.	Групповые занятия с детьми старшей группы на развитие эмоциональной сферы	Дети старшей группы	Октябрь-апрель	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
4.	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе	Дети подготовительной группы	октябрь-май	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
5.	Наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ	1,2 младшие группы	Сентябрь-ноябрь	Лист адаптации, Журнал диагностической работы, аналитическая справка по результатам
6.	Диагностика познавательной сферы	2 младшая, средняя, старшая группы	Сентябрь-октябрь / апрель-май	Заключение по результатам диагностики Журнал диагностической работы
7.	Диагностика готовности к школьному обучению	Подготовительные группы	Сентябрь-октябрь / апрель-май	Заключение по результатам диагностики Журнал диагностической работы,

8.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	По запросу	В течение года	Заключение по результатам диагностики Ведение карт развития Журнал диагностической работы
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ				
9.	Диагностика уровня эмоционального выгорания педагога	Педагогический состав	Ноябрь/декабрь	Заклучение по результатам диагностики
10.	Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников	Родители всех групп	В течение года с по запросам	Заклучение по результатам диагностики
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
11.	Индивидуальное консультирование педагогов	Педагоги	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
12.	Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
13.	Дистанционные групповые, индивидуальные консультации родителей	Родители	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ				
14.	Оформление сайта ОУ, странички психолога	Педагоги, родители, администрация	В течение года	Отметки в журнале
15.	Проведение недели психологии «Мир вокруг нас»	Педагоги	Ноябрь	Отметки в журнале
16.	Проведение групповой лекции «Готовность к школе»	Родители подготовительных групп	ноябрь	Отметки в журнале
17.	Семинар –практикум для родителей «Кризис 3 лет и пути его разрешения»	Родители детей 1 и 2 младшей группы	ноябрь	Отметки в журнале
18.	Проведение недели психологии «Скажем стрессу нет!»	Педагоги	Апрель	Отметки в журнале
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
19.	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
20.	Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	В течение года	Конспекты программ

				Банк развивающих программ
21.	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение года	Паспорт кабинета педагога-психолога
22.	Заполнение карт развития	Педагог-психолог	В течение года	Карты развития, папки по группам
23.	Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария	Педагог-психолог	В течение года	Банк диагностических методик
24.	Самообразование	Педагог-психолог	В течение года	План самообразования
25.	Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Май-июнь	Аналитический отчет

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

26.	Участие в ППк	Педагог-психолог	В течение года	Протокол ППк
27.	Посещение открытых уроков педагогов в качестве эксперта	Педагог-психолог	В течение года	Протокол
28.	Участие в педагогических советах	Педагог-психолог	В течение года	Протокол
29.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Родители, педагоги	В течение года	Аналитическая справка

Адресная психолого-педагогическая помощь детям с ООП

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Отчетная документация
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1.	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	По рекомендациям ППк	По запросу	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2.	Индивидуальные занятия с одаренными детьми	По запросу	По результатам диагностики	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
ДИАГНОСТИКА				

3.	Диагностика детей на ППк	По запросу	По запросу	Заключение по результатам диагностики
4.	Диагностика одаренности	Дети, родители	В течение учебного года	Заклучение по результатам диагностики
5.	Диагностика детей целевых групп	По запросу	В течение учебного года	Заклучение по результатам диагностики
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
6.	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей с ООП	Родители, педагоги	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы

Адресная психолого-педагогическая помощь детям и семьям в ТЖС

ДИАГНОСТИКА				
1	Диагностика эмоционально-личностной сферы	По запросу	В течение года	Заклучение по результатам диагностики Ведение карт развития Журнал диагностической работы
2	Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников	Родители всех групп	В течение года по запросам	Заклучение по результатам диагностики
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
3	Индивидуальное консультирование родителей, находящихся в ТЖС	Родители	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ				
4	Семинар для родителей «Эмоциональная близость с ребенком»	Родители всех групп	Декабрь	Отметки в журнале
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
5.	Индивидуальные занятия с ребенком из семьи в ТЖС на развитие эмоциональной сферы	Дети по запросу	В течение учебного года	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога

Адресная психолого-педагогическая помощь детям группы риска

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Отчетная документация
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				

1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	По запросу	По запросу	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
ДИАГНОСТИКА				
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	По запросу	В течение года	Заключение по результатам диагностики Ведение карт развития Журнал диагностической работы
3	Диагностика семейных взаимоотношений воспитанников	Родители всех групп	В течение года по запросам	Заключение по результатам диагностики
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
4	Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу	Отметки в журнале Протокол беседы
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ				
5	Гайд родителям «Тревожный ребенок»	Родители старших и подготовительных групп	Февраль	Отметки в журнале

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах

активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ГБДОУ создаются необходимые условия для функционирования психологической службы по всем направлениям деятельности педагога-психолога: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда и кабинет педагога-психолога способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; помогает профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного школьного образования; обеспечивает открытость школьного образования; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют свое назначение и оборудование.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Наименование зоны	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	Стол, 2 стула.
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий / релаксационная зона	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия.

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 76 Красносельского района;
2. Психологическая служба в детском саду. Чиркова Т.И. М. Психологическая служба России 2001.
3. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
4. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
6. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000
7. Хухлаева О.В. Лесенка Радости. М. Изд-во «Совершенство». 1998.
8. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 6-7 лет). Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е., Первушина И.М. М. Генезис. 2010.
9. Агафонова И.Н. «Я и мы» - программа развития навыков общения у дошкольников. Изд-во АППО 2003. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой. М. Издательский центр «Академия». 2002.
10. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009..
11. ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Генезис. 20013. Москва.
12. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 4-5 лет). Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е., Первушина И.М. М. Генезис. 2010.
13. Давай познакомимся! Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Автор-сост. Порухина И.А. СПб. Детство Пресс. 2010.

- 14.Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.
Сиротюк Л.А. М. ТЦ Сфера. 2003.
- 15.Севостьянова В.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет.
Индивидуальные занятия, игры. Упражнения. М. ТЦ Сфера. 2005.
- 16.Цветик –семицветик (программа познавательного развития для детей). Под
ред. Н. Ю Куражевой, Н.В. Вораевой. СПб. Речь. М. Сфера. 2012.
- 17.Методического пособие И.Н. Агафоновой «Учим детей общению» СПб.
АППО. 2003.
- 18.Немов Р. Психология. Психодиагностика. СПб. Речь.2005
- 19.Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М.,
2005.
- 20.Целуйко В.М. вы и ваши дети Психология семьи. –Ростов н/Д: «Феникс»,
2004
- 21.Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика ощущений
между родителями и детьми – Ростов н/ Д: Феникс, 2006
- 22.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии
– СПб. Издательство «Речь», 2002