



ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Нередко в процессе обучения в начальной школе дети сталкиваются с проблемой множественных ошибок на письме. Данное нарушение имеет определение- дисграфия.

Дисграфия — это- нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью.

Чаще всего эта проблема проявляется у детей, которые посещали логопедические группы, плохо рисуют, это нарушение может стать препятствием для освоения детьми грамоты и грамматики родного языка. Для успешного формирования письменной речи необходимо ряд условий:

- правильно сформированное произношение всех групп звуков русского языка, фонетический анализ и синтез.
- хорошо развитые графомоторные навыки,
- хорошая координация движений и ориентировка в пространстве

— способность к самоконтролю и саморегуляции.

Если ребенок имеет затруднения в одном из перечисленных пунктов, то он находится в группе риска по проявлению дисграфии.

Диагноз ставится логопедом тогда, когда ребенок овладел техникой письма, в 8–8,5 лет и ошибки имеют определённую направленность нарушения. Для этого специалистом анализируются письменные работы ребенка и дается характеристика ошибок, соответственно составляется план коррекционной работы.

Встречаются ошибки, не имеющие общей направленности, в таком случае стоит изучить психологическую составляющую проблемы- ребенок болен, устал, не внимателен, часто отвлекается, не может сконцентрироваться на определенном учебном действии.

Для профилактики дисграфических проявлений с детьми, находящимися в группе риска наряду с коррекцией устной речи желательно проводить мероприятия по профилактике нарушений письма.

Это могут быть задания и игры и фрагменты организованной образовательной деятельности.

Приведу примеры некоторых из них:

1. Игры на запоминание и различение образа букв

-«Обведи буквы». Ребенок из наложенных друг на друга изображений разных букв находит, обводит и называет их.



— «Корректирующая буквенная проба»

Ребенку ставится условие: в любом печатном тексте, букву А мы обводим в кружок, букву О мы зачеркиваем, а букву Б мы обводим в треугольник. Когда задание выполнено, подводится итог, можно устроить небольшое соревнование и подсчитать у кого меньше ошибок.

Выполнение корректирующих заданий

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А
 Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У
 М О Т А Р Н В П М Е Я А С В К Ц У У А М С И Р П
 Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э А О В Ы
 Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А
 В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж
 Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О
 Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю
 О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У
 П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В
 С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й
 Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч
 М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М
 Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А
 Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М
 И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А
 И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж

— «Букву угадай, на что похожа называй».

Ребенку предлагается «волшебный мешочек» в котором наощупь он должен узнать букву, и сказать на что она похожа.

Если возникают сложности с сопоставлением буквы с образом, то можно предложить ребенку выучить подробные стихи: «Эта буква широка и похожа на жука, и при этом точно жук издает жужжащий звук», «Посмотри на колесо и увидишь букву О»



— «Выложи букву»- ребёнок выкладывает из различных предметов (камни, палочки, пуговицы, цветочки, листочки, ниточки) букву или небольшое слово и просит взрослого или другого ребенка прочитать.



— «Звонко- глухо» Взрослый называет парные согласные (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, З-С, Ж-Ш) , а ребенок хлопает в ладоши если звук звонкий, или прикладывает указательный палец к губам, если глухой.

— «Поймай гласный звук» В начале игры необходимо вспомнить, что такое гласные звуки. Гласные звуки можно петь и тянуть , во рту нет преграды. Затем взрослый читает знакомый текст или небольшое стихотворение, а ребенок хлопает в ладоши, если услышит гласный звук. Если ребёнок умеет читать, то дается задание подчеркнуть в тексте буквы, обозначающие гласные звуки.

— «Угадай слово»

Если ребенок уже освоил чтение, то ему будут доступны разгадывание несложных ребусов.

Угадай слово



Проверь себя

Крот, бабочка, экран, бензобак

Используя данные упражнения в дошкольном возрасте можно значительно уменьшить риск возникновения дисграфии и ее проявлений в начальной школе.