

Что должны знать и уметь дети к концу II младшей группы.

Физическое развитие

Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. Может ползать на четвереньках. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.

Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить его.

Речевое развитие

Ребенок отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге, вопросы воспитателя. Умеет составить рассказ из 3-4 предложений об игрушке (какая она?).

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

В речи ребенка появляются обобщающие понятия, такие как: транспорт, профессии, времена года, мебель.

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми, проявляет интерес к общению со сверстниками: привлекает к совместной игре, сам включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Конструирование

Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет строить по образцу, но затрудняется строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу. Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.

Математическое развитие

Ребенок различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки.

Различает геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, овал.

Различает предметы по величине – большой, маленький, средний.

Считает до 5, различает цифры - 1,2,3,4,5. Устанавливает соответствие между количеством и цифрой.

Ориентируется в пространстве – «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «на», «под».

Различают части суток – утро, день, вечер, ночь.

Художественное творчество

Рисование

Ребенок правильно держит карандаш, кисть. Может создавать простейшие изображения красками, карандашами, используя при этом прямые, наклонные и округлые линии. Подбирать цвета, соответствующие изображениям предметов. Эмоционально откликаются на интересные выразительные иллюстрации, радуются красивому рисунку.

Лепка

Ребенок умеет от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. А также аккуратно выкладывать вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация

Ребенок умеет предварительно выкладывать (*в определенной последовательности*) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение. Умеет аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры и прикладывать намазанной стороной к листу бумаги, плотно прижимая салфеткой. Так же имеет понятие «аккуратно работать» и получать радость от полученного изображения.

Окружающий мир

Ребенок имеет представление о признаках времен года, об изменениях в поведении птиц и животных в то или иное время года. Труд людей, в то или иное время года, профессии. Называет некоторые деревья, растения, животных и их детенышей. Проявляет бережное отношение к природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок приветлив с окружающими, дружелюбно настроен, любознателен, задает много вопросов.

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Отражает в играх различные сюжеты. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя и фамилию, возраст, положительно оценивает себя.

Знает имя и отчество своих воспитателей и помощника воспитателя.