

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

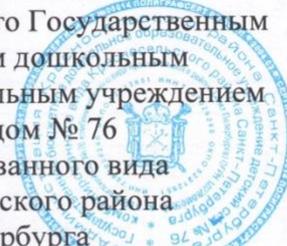

Е.Н. Гавриленко
« 13 » января 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
заведующего Государственным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 76
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга


В.В. Шафранская
« 03 » февраля 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


О.С. Нестеренкова
« 15 » января 20 20 г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 76
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 03.02.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 76 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Паспорт программы	3-5
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития	7
3.1.	Итоги реализации Программы развития	7-8
3.2.	Качество образовательного процесса	9-12
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	12-16
3.4.	Инновационная деятельность	17
3.5.	Система управления образовательным учреждением	17
4.	Анализ внешних условий развития	18-19
5.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	20-21
6.	Концепция и сценарий развития дошкольного образовательного учреждения	21
7.	Цели и задачи	23
8.	План-график («Дорожная карта») реализации Программы	24-28
9.	Целевые проекты	29-34
10.	Управление развитием ОУ	35
11.	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы	35-36
12.	Финансовое обеспечение программы	37-38

Приложение к Программе развития:

1. Глоссарий
2. Сетевое взаимодействие ДОУ со сторонними организациями. Организация социального партнерства.

1. Паспорт Программы

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 г. №1155. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования». • Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16). • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27.12.2019). • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации программы 2020-2024 год:</p> <p>1 этап – аналитико-прогностический 2020 г. Анализ условий, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2 этап – основной 2021 – 2023 гг. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</p> <p>3 этап – заключительный 2024 г. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p>
4.	Цель Программы	Создание условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать качество образования, его доступность и гибкость, в том числе в работе с детьми с ОВЗ. 2. Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива. 3. Укрепить материально-техническую базу учреждения. 4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду. б. Обеспечить конкурентоспособность.

7.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проекты, реализуемые в учреждении в рамках федеральных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Успех каждого ребенка»; - «Информатизация образования»; - «Социальная активность»; - «Педагог будущего»; - «Современные родители»
8.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p><u>Проект «Успех каждого ребенка»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе за счет развития дополнительного образования для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста, в том числе создание условий для ранней профориентации воспитанников; - Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ. <p><u>Проект «Информатизация образования»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация материально-технической базы учреждения; - Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий; - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования. <p><u>Проект «Социальная активность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей; - Организация волонтерского движения среди педагогов, воспитанников и их родителей через вовлечение в международный проект «Эко-школа/Зеленый флаг» <p><u>Проект «Педагог будущего»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы с педагогами ДОУ по освоению новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в том числе в условиях создания цифровой образовательной среды; - Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий; - Привлечение педагогов к участию в неделях профессионального роста, конкурсном движении. <p><u>Проект «Современные родители»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации; - Создание условий для повышения активности родителей

		(законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников, в том числе организация родительских объединений; - Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.
9.	Ответственные за реализацию проектов	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагог – психолог.
10.	Основные разработчики Программы	Старший воспитатель: В.В. Шафранская Заместитель заведующего по АХР: В.С. Калинина
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Исполняющий обязанности заведующего Шафранская Виктория Владимировна контактный телефон 745-63-03.
12.	Адрес сайта ОУ	http://ds76.krsl.gov.spb.ru/
13.	Утверждение программы	Принимается Общим собранием работников. Согласовывается: - заместителем главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга; - начальником Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Утверждается заведующим образовательным учреждением.

2. Введение

Программа развития – управленческий стратегический документ, описывающий имеющиеся достижения, существующие проблемы, основные направления развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса необходимые преобразования и критерии эффективности их реализации, планируемые результаты.

На основании Программы развития дошкольного образовательного учреждения осуществляется совершенствование его образовательной системы с учетом тенденций развития системы образования района, города и Российской Федерации.

Актуальность разработки Программы развития связана с изменениями условий жизни современного общества, социально-экономическими преобразованиями в нашей стране, с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 г. № 1155, а так же с необходимостью обеспечения всестороннего развития ребенка в дошкольный период.

Основное предназначение программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех педагогов ДООУ.

Ценность и значимость данной программы определена соблюдением следующих условий при ее разработке:

- организация мониторинга результативности работы дошкольного учреждения, постоянном отслеживании изменений внутренней среды и внешнего окружения учреждения.
- определение микросоциального заказа (родители и окружающий социум), как основы для обозначения основных направлений развития учреждения.
- функционирование ДООУ как открытой системы, организация сотрудничества с родителями воспитанников, школами, культурно-просветительскими организациями и другими социальными структурами;
- учет интеллектуального и творческого потенциала сотрудников дошкольного учреждения.

Все это обусловило необходимость разработки и представления данной Программы развития.

3. Анализ потенциала развития

3.1. Итоги реализации Программы развития 2015-2020 гг.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг. была создана с целью обеспечения устойчивого развития финансово-хозяйственной и образовательной работы для реализации ФГОС ДО.

На пути достижения цели были решены следующие задачи:

1. Проект «Качество образования».

1.1. Создана система методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

1.2. Организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

2. Проект «Кадры»

2.1. Выстроена система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечена необходимая поддержка в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2.2. Организовано взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышена мотивация педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

3. Проект «Здоровье»

3.1. Разработаны механизмы индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

3.2. Способствование формированию у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.

4. Проект «Информатизация»

4.1. Создана возможность применения электронного документооборота с применением информационных технологий.

4.2. Обеспечена информационная открытость ДОУ

5. Проект «Укрепление материально-технической базы»

5.1. Обеспечены условия для безопасности, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

5.2. Помещения приведены в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности на 97%.

5.3. Пополнена компьютерная база презентациями.

5.4. Пополнена материальная база необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

В целом, следует признать, что реализация Программы развития 2015-2020 позволила:

- Создать условия для подготовки выпускников ДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО; для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.
- Создать условия для приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Повысить уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
- Укрепить материально – техническую базу ДОУ, управление имуществом учреждения.

Информационная справка

Наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Учредитель	субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, администрации Красносельского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	198332, Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова, дом 38, корпус 2 литер А, 742-45-25, dc76k@obr.gov.spb.ru
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	<p>Образовательное учреждение было создано 03.12.1991г. Наименование учреждения при создании: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 76» Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 76» Красносельского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76» комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на основании приказа управления образования Красносельского района Санкт-Петербурга от 2 октября 1998 года № 113 параграф 4, изменения зарегистрированы решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 24 сентября 1998 года №118530.</p> <p>Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76» комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 комбинированного вида Красносельского административного района Санкт-Петербурга на основании приказа управления образования Территориального управления Красносельского административного района от 6 ноября 2001 года № 138.</p> <p>Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 комбинированного вида Красносельского административного района Санкт-Петербурга переименовано в государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 06 июля 2009 года № 1590.</p> <p>Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 17 ноября 2011 года № 2089.</p>
Управляющие системы	Общее собрание работников Образовательного учреждения Педагогический совет Образовательного учреждения
Лицензирование	Лицензия № 0874 от 17.03.2014 года, срок действия - бессрочно

3.2. Качество образовательного процесса.

Анализ образовательной деятельности

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки разработаны в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Анализ Степени удовлетворенности родительской общественности за 2017 год

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации родителям (законным представителям) было предложено заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающих их мнению.

Всего в анкетировании принял участие 181 родитель, что составляет 70% от числа воспитанников ДОУ.

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Положительно или скорее положительно- 100%
- Затрудняюсь ответить-0%
- Скорее отрицательно или отрицательно-0%

2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Да, вполне или скорее да-98%
- Затрудняюсь ответить-2%
- Скорее нет или однозначно нет-0%

3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Да, вполне или скорее да-79%
- Затрудняюсь ответить-16%
- Скорее нет или однозначно нет-5%

4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

- Да, вполне или скорее да-95%
- 1. Затрудняюсь ответить-3%

- Скорее нет или однозначно нет-2%

5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

- Да или скорее да-92%
- Затрудняюсь ответить.-5%
- Скорее нет или однозначно нет-3%

6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника-100%
- Обучающийся, студент-0%

Вывод: В целом родительская общественность удовлетворена образовательной деятельностью ДООУ. Требуется развитие материально-технической базы.

Анализ Степени удовлетворенности родительской общественности за 2018год

По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности организации родителям (законным представителям) было предложено заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающих их мнению. Всего в анкетировании принял участие 198 родителей.

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Положительно или скорее положительно - 100%
- Затрудняюсь ответить - 0%
- Скорее отрицательно или отрицательно - 0%

2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Да, вполне или скорее да - 97%
- Затрудняюсь ответить -3%
- Скорее нет или однозначно нет - 0%

3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Да, вполне или скорее да - 82%
- Затрудняюсь ответить -17%
- Скорее нет или однозначно нет - 1%

4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

- Да, вполне или скорее да - 96%
- 1. Затрудняюсь ответить - 4%
- Скорее нет или однозначно нет - 0%

5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

- Да или скорее да - 96%
- Затрудняюсь ответить - 2%
- Скорее нет или однозначно нет - 2%

6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

- Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника -100%
- Обучающийся, студент - 0%

Вывод:

По сравнению с 2017 годом показатели выше, что говорит о стабильности в работе и движении вперед всего коллектива.

Особенности контингента воспитанников

Наполняемость на 31.12.2019 – 262 человека.

Всего 12 групп, из них:

10 – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 219 детей из них 4 группы для детей с ТНР (55 чел.)

2 – раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 43 детей

Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2017 год	2018 год	2019год
2-3	22 человека	41 человека	43 человек
3 – 7 общеобразовательные группы	177 человек	162 человека	164 человека
5-7 компенсирующие группы	55 человек	55 человек	55 человек

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

- призовые места детей в районных конкурсах
- сохранение контингента детей
- продолжение образования в школах и гимназиях района
- удовлетворение образовательных потребностей семей

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения

Коллектив продолжает работу по созданию условий для организации медицинского и оздоровительного сопровождения детей.

По результатам медико-педагогического контроля можно отметить, что режим дня, режим двигательной активности, санитарно – гигиенические нормы в целом соблюдались.

Физкультурные занятия проводились в соответствии с планом, использовались современные методы и приемы: элементы ритмопластики, логоритмики, элементы спортивных игр. Проводились малые Олимпийские игры (летние и зимние). Воспитанники и коллектив принимали участие в Спартакиаде.

Анализ уровня и динамики физической подготовленности позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья

- снижение показателя низкого уровня физической подготовленности;
- рост показателя среднего уровня;
- возросла численность детей с высоким уровнем физической подготовленности.
- снизился показатель «пропуск одним ребенком по болезни».

Мониторинг по физическому развитию выявил четкую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса.

Приход в ДОУ инструктора по физической работе помогает вести работу более планомерно.

В детском саду проводятся мероприятия по приобщению к здоровому образу жизни, по формированию навыков безопасного поведения, в том числе профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения в случае возникновения пожара.

Для обеспечения полноценного развития детей ведется активное взаимодействие с семьями воспитанников.

Все мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь спортивных уголков на группах, физкультурного зала и спортивной площадки на территории детского сада.

В рамках реализации прав ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДООУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни:

- соблюдение режима двигательной активности
- проведение дней здоровья
- участие в районных спортивных мероприятиях
- сбалансированное 4 разовое питание с учетом индивидуальных особенностей
- мероприятия по профилактике нарушений осанки, зрения
- проведение тематических бесед, игр, викторин.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В детском саду работает 58 сотрудников, в том числе 34 педагогических работника.

Всего педагогических работников – 34

Количество воспитателей – 24,

Количество специалистов – 10, из них - 5 учителей-логопедов, 2 музыкальных работника, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Образование педагогов:

Всего педагогических работников, человек	из них имеют образование:			
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
34	25	22	9	9

Квалификационные категории педагогического состава:

Высшая квалификационная категория – 9 педагогов- 26,5%

1 квалификационная категория – 24 педагога- 70,5%

2 квалификационная категория – нет

Без категории – 1 педагог (не подлежит аттестации) – 3%

Значительный рост квалификации педагогического состава свидетельствует о созданной хорошей базе в ДООУ для повышения квалификации и педагогического роста, а так же для профессионально - личностного развития педагогов.

По стажу работы:

Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из них имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
34	0	0	0	2	7	25	34	1	1	4	1	9	18

Возрастной состав педагогического состава:

моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
0	0	0	2	8	7	4	4	7	2

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью, необходимо введение дополнительной ставки педагога-психолога в связи с изменением законодательной базы.

Выводы: Укомплектованность кадрами – 100%. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Необходимо включаться в конкурсное движение.

Анализ состояния материально-технической базы

Учреждение работает над укреплением материально-технической базы.

Территория и здание детского сада содержатся в удовлетворительном состоянии.

Проведен ремонт групповых помещений № 1,3,4,6,7,8,10, физкультурного зала, кабинета зам. зав. по АХР, туалетов для персонала, помещений пищеблока. В отремонтированные помещения приобретена мебель, в том числе игровая, посудомоечные машины. Проведен частичный ремонт кровли и крылец, асфальтового покрытия. Установлена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система контроля управления доступом.

Вместе с тем работу необходимо продолжать:

- ◆ требуется ремонт крылец, асфальтового покрытия и отмостков вокруг здания ДОУ;
- ◆ не обеспечен проход маломобильных групп людей (колясочников) в здание ДОУ;
- ◆ необходим ремонт помещения группы 16, музыкального зала, кабинета заведующего, методического кабинета, подсобных помещений;
- ◆ особо остро стоит вопрос благоустройства территории и приобретение уличного игрового оборудования.

В 2020 году планируется:

- ◆ провести ремонт в группе № 16, музыкальном зале, методическом кабинете. Модернизация системы АПС.

В 2021 году планируется:

- ◆ тамбуры, кладовые помещения, крыльца, косметический ремонт гр. № 2,5,9,12. Разработка ПСД на благоустройство территории. Капитальный ремонт системы вентиляции. Ремонт кабинета руководителя.

В 2022 году планируется:

- ◆ Благоустройство территории. Косметический ремонт групп № 3,1,7. Ремонт прачечной, пищеблока.

В 2023 году планируется:

- ◆ Разработка ПСД на замену ГВС, ХВС, электроснабжения.
- ◆ Косметический ремонт группы № 8.

В 2024 году планируется:

- ♦ Замена ГВС, ХВС. Косметический ремонт групп № 4,10,6.

Материально – техническое обеспечение

Наличие кабинетов, залов

Кабинеты	2017	2018	2019
Методический	1	1	1
Учителей-логопедов	4	4	4
Логопункт	1	1	1
Педагога – психолога	1	1	1
Медицинский	1	1	1
Процедурный	1	1	1
Музыкальный зал	1	1	1
Физкультурный зал	1	1	1

Оснащение образовательного и оздоровительного процесса компьютерной и мультимедийной техникой

Кабинет	Название техники	2017	2018	2019
Медицинский	Компьютер принтер	1 ноутбук, 1 принтер	1 ноутбук, 1 принтер	1 ноутбук, 1 принтер
Методический кабинет	Мультимедийный проектор и экран (выдается по требованию педагогов), документкамера	1	1	1
Группа 2	Интерактивная доска	1	1	1

Оснащение администрации

Кабинет	Название техники	Количество	Класс техники
Заведующего	Компьютер МФУ	1	Microsoft Windows xp профессиональный
		1	
Методический	Компьютер	1	Microsoft Windows xp
	МФУ	1	
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Компьютер МФУ	1 1	Microsoft Windows xp

Во всех группах, музыкальном, спортивном залах имеются магнитофоны.

Вывод: В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы требуется дополнительное оснащение помещений игровым оборудованием и техническими средствами.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды

В детском саду предметно-пространственная развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом, тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

На территории детского сада – оборудованные игровые площадки для каждой группы. На площадках установлено стационарное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей: песочницы, песочные дворики, игровые домики и кареты, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столами, спортивная площадка.

Игровое оборудование постоянно пополняется (спортивными атрибутами, материалами для проведения экспериментальной деятельности)

Вывод: Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности, условия для художественно-эстетического развития детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо пополнение ИКТ-средствами.

Анализ финансово- хозяйственной деятельности

Содержание и основная целевая установка финансового анализа ДОО – это оценка финансового состояния и выявление возможности повышения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта с помощью рациональной финансовой политики.

К сожалению, руководство ДОО имеет опосредованное отношение к рациональной финансовой политике, т.к. ежегодно - в начале финансового года ставится перед фактом наличия средств на те, или иные статьи расходов, совершенно мало связанным с планируемыми в апреле предыдущего года потребностями ДОО.

Внутренний анализ финансово-хозяйственной деятельности ДОО преследует несколько целей:

- ◆ определение финансового положения;
- ◆ выявление изменений в финансовом состоянии в пространственно-временном разрезе;
- ◆ выявление основных факторов, вызывающих изменения в финансовом состоянии.

Оценка и анализ	экономического потенциала дошкольного образования	имущественного положения	финансового положения
Региональные соглашения по доплатам, благоприятный		Материально-техническая база ДОО на сегодня в удовлетворительном	Отсутствие бюджетного финансирования в необходимых объемах для своевременного оснащения и обновления

	<p>психологический климат позволили добиться слаженного коллектива. Однако низкий уровень оплаты труда рабочих и служащих при одновременном увеличении контингента воспитанников по-прежнему не позволяет добиться 100 % укомплектованности кадрами.</p>	<p>состоянии</p>	<p>предметно-развивающей среды в группах (согласно современным требованиям), износ инженерно-технических коммуникаций, капитальные и косметические нужды. Сложная закупочная документация и схема госзаказа при расходовании денежных средств фактически у руководства ДООУ занимает 60 % рабочего времени, что, требует введения в штат дополнительных должностей (контрактный управляющий).</p>
--	--	------------------	---

Анализ бюджетного финансирования (в рублях)

Статьи расходов	2017 год	2018 год	2019 год
Работы, услуги по содержанию имущества (ст.225)	2 702 837,81	342 352,35	4 397 975,42
Увеличение стоимости материальных запасов (без питания) (ст. 344-346 – хозтовары, канцтовары, моющие средства, посуда, мягкий инвентарь, игрушки и т.п.)	612 225,71	409 882,15	1 770 067,31
Прочие работы, услуги (ст. 226)	157 621,57	304 546,29	1 306 350,33
Увеличение стоимости основных средств (ст. 310 - приобретение мебели, оборудования, оргтехники и т.п.)	Финансирование не выделялось		
	728 799,75 – экономия с конкурсных процедур	37 723,51 – экономия с конкурсных процедур	602 400,69 – экономия с конкурсных процедур

3.4. Инновационная деятельность

Общая цель инновационной деятельности в ДООУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Так приоритетным направлением для развития инновационной деятельности нашего детского сада было определено:

1. Участие в международном проекте «Эко-школа/Зеленый флаг»

2. Разработка программы по дополнительному образованию дошкольников «Удивительный город».

Результатом работы стало участие в международной конференции экологической направленности, активное участие всех участников образовательного процесса в экологическом движении, в том числе участие и победы в конкурсах соответствующей тематики, получение двух флагов эко-символов.

Учитывая все вышеизложенное, в целях поддержки инновационной деятельности планируем продолжить работу в выбранном направлении.

3.5. Система управления образовательным учреждением:

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются		
	Общее собрание работников Образовательного учреждения	Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Педсовет)
компетенции	К компетенции Общего собрания относится: рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников

Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.	Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
--	--

4. Анализ внешних условий развития

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития ДОУ
1. Район и его образовательная политика	<p>Детский сад находится в спальном районе Красносельского района (юго-запад) города Санкт-Петербурга, внутри дворовой территории, ограниченной улицами Котина, Маршала Казакова, Десантников и Ленинским проспектом. «Роза Ветров» благоприятно сказывается на экологическом благополучии. Рядом расположены новые жилые кварталы социального жилья. В непосредственной близости находится ярмарка «Юнона», библиотека.</p> <p>Основное занятие населения: торговля, строительство. Рядом расположены детские сады № 77, 75 и 73, 74 которые имеют группы для детей с нарушениями речи; Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности. Нехватка дошкольных учреждений при быстром строительстве.</p>	Введение ставок логопедов в дошкольные образовательные учреждения.
2. Социально-экономические и демографические тенденции	<p>Демографическая ситуация в России улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал»</p> <p>Очередь детей на посещения нашего дошкольного учреждения не снижается.</p>	В силу сложившейся огромной очереди на посещение детей в ДОУ возможна политика закрытия специализированных групп и на освободившихся местах открытие групп общеразвивающей направленности.
3. Количественный и качественный состав детей и семей	<p>Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, как взаимодействовать с гиперактивными детьми и детьми со сложными нарушениями.</p>	<p>Высокие немотивированные запросы.</p> <p>Недоверие учреждению, педагогам в силу негативного освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.</p>

Анализ внутренних условий развития

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ – коллегиальный орган (Педагогический совет и Общее собрание работников образовательного учреждения), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Отсутствие стабильного человека на должности заместителя заведующего по образовательной работе, пассивность отдельных членов коллектива.
2. Инновационный потенциал	Высоко образованный и владеющий современными инновационными приемами обучения и организации деятельности коллектив	Малочисленность молодых кадров. Инертность и выгорание педагогов
3. Образовательная программа для детей реализуемая в ДОУ	Коллективом разработана основная образовательная программа (в том числе адаптированная), в основу которой положены современные требования и комплексно-тематический принцип планирования.	
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района.	Не готовность опытных педагогов к распространению своего опыта и презентация его на неделе профессионального роста. Не участие в конкурсах педагогического мастерства. Выгорание.
5. Финансово - хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка плана с учетом наличия денежных средств в районе. Внебюджетной деятельности нет.
6. Материально – техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования. Нехватка мультимедийного оборудования.
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажена работа с районными библиотеками, поликлиникой, ИМЦ, школами.	Низкое социальное партнерство со школами.
8. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Проводится на хорошем методическом и инновационном уровне	Усталость педагогов от обилия отчетной документации по образовательной деятельности.
9. Участие ДОУ в международных,	Участие в международном проекте «Экошкола/Зеленый флаг».	

федеральных и региональных мероприятиях		
10.Сформированность информационного пространства ДОУ	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация о деятельности ДОУ и изменениях в вопросах образования в Российской Федерации. Создана информационная база, имеется оснащение в кабинетах специалистов, у руководителей и для работы на группах.	На группах не имеются ноутбуки, необходимые для работы и показа мультимедийных презентаций для детей и родителей.

5. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> -конкурентная основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, наличие базовых условий для ее реализации - высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности. - Высоко-квалифицированный педагогический коллектив - стабильность и устойчивость педагогического коллектива - Накопленный опыт по образовательной, коррекционной деятельности - Активное участие детей в различных конкурсах и соревнованиях -Дни открытых дверей для родителей -наличие медико-педагогического консилиума 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы - отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов - низкая насыщенность цифровой среды - отсутствие прироста молодых педагогов - положительный опыт коррекционной работы остается неизвестен другим ДОУ в связи с неготовностью педагогов представить свой опыт на неделе профессионального роста -высокая наполняемость групп 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ. - Возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив -Оснащение мультимедийным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращение ставок по штатному расписанию - Отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости -

Мониторинг реализации Программы развития в соответствии с заявленными целевыми индикаторами:

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя в 2015 %	Значение показателя в 2020 %	
1	Создание условий для качественного образования				
	Количества воспитанников имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	84%	заявлено	факт
96				94	
2	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ				
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах	%	33%	заявлено	факт
				66	41
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	3%	заявлено	факт	
			13	26,5	
3	Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию				
	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	%	75%	заявлено	факт
				90	90
Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком	дето/д	30	заявлено	факт	
			20	19	
4	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ				
	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	%	13%	заявлено	факт
				50	53
	Доля педагогов, владеющих компьютерными технологиями	%	40%	заявлено	факт
				80	90
5	Укрепление материально – технической базы ДОУ, управление имуществом учреждения				
	Устройство пандуса для маломобильных групп населения	%	0	заявлено	факт
				100	0
Устройство системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения	%	0	заявлено	факт	
			100	100	

6. Концепция и сценарий развития дошкольного образовательного учреждения

Концепция развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения высококвалифицированных кадровых, цифровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит и дальше удерживать конкурентоспособность нашего учреждения.

Как основное направление развития ДОУ - создание условий и инновационных механизмов развития, как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

К 6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ГБДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и

способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Сценарий развития

На основании SWOT-анализа при благоприятном стечении обстоятельств в качестве оптимального сценария развития дошкольного учреждения видим создание условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО за счет:

- внедрения новых парциальных программ;
- укрепления, дооснащения материально-технической базы, в том числе насыщение цифровой среды;
- совершенствования ИКТ-компетенции педагогов;
- привлечения родителей к взаимодействию и управлению качеством образования;
- развития сетевого взаимодействия с различными социальными институтами.

Риски при реализации сценария:

- экономическая нестабильность;
- недостаточное финансирование.

7. Цели и задачи.

Цель: Создать условия для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать качество образования, его доступность и гибкость, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива.
3. Укрепить материально-техническую базу учреждения.
4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
5. Обеспечить конкурентоспособность.

8. План-график («Дорожная карта») по реализации программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационное обеспечение деятельности образовательной организации	Анализ условий, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проектов реализации программы развития	Разработаны Проекты по реализации Программы развития	Аналитическая справка по разработке целевых проектов	2020
	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности и внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ реализации проектов.	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка	2021-2023
	Заключение договоров с социальными партнерами, в том числе на приобретение и	Создать условия для развития информационной образовательной	Открытое безопасное цифровое пространство ДОУ	Договора	2020-2024

	обслуживание программных продуктов	ой среды			
	Обеспечение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;	Создание информационного пространства, направленного на оказание информационной просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ, Родительский клуб	Аналитическая справка	2021-2024
	Повышение объективности педагогической диагностики воспитанников Получение всесторонней и достоверной информации о качестве предоставления образовательных услуг.	Обновление информационной базы внутренней системы оценки качества Корректировка деятельности ДОУ	Анализ и корректировка направлений деятельности;	Аналитическая справка о результатах работы	2020-2024
Развитие	Привлечение	Повышение	Выполнение	В соответствии	2020-2024

финансово-экономическое обеспечение деятельности образовательной организации	финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	уровня материально-технической базы, в том числе ИКТ	ПФХД	с финансированием	
	Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума	Разработка плана взаимодействия с социальными партнерами; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественным и организациями и	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами	Договора, благодарственные письма	2020-2024
	Реализация мероприятий по выполнению государственного задания	Корректировка государственного задания	Выполнение государственного задания	Отчет о выполнении государственного задания	2020-2024
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации	Повышение компетентности педагогических кадров (по запросу). Организация повышения квалификации по проблемам	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (статистические данные);	Составлена картотека кадров в ДОУ	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ДОУ	Ежегодно
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах освоения новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в	КПК; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикаций на сайте ДОУ и др. Интернет ресурсах,	Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного педагогического опыта;	Сертификаты, скриншоты страниц	2020-2024

	том числе в условиях создания цифровой образовательной среды; использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	личные сайты педагогов, проектную деятельность;			
	Организация участия в конкурсном движении (профессионального мастерства)	Посещение МО, открытых мероприятий	Участие в конкурсах	Диплом участника	2021-2024
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.	Поддержание работы сайта ДОУ; Презентации мероприятий, организация различных форм взаимодействия с родителями (элементы дистанционного обучения, обратная связь)	Информированность родительской общественности, Разнообразие форм работы с родителями, педагогами, Повышение компетентности педагогов в области ИКТ	Скриншоты страниц	2020-2024
	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	Оснащение ДОУ цифровой образовательной средой	Аналитическая справка о результатах деятельности ДОУ	По мере финансирования
Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности	Проведение ремонтных работ и благоустройств о территории	Разработка ПСД, ее реализация, получение необходимых согласований	Соответствие помещений и территории санитарным требованиям	Акты выполненных работ, ПСД	По мере финансирования 2020-2024

образовательной организации	Обновление предметно - развивающей среды	-оборудование мультимедийной техникой, развивающим и пособиями, -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Обеспечение интерактивным оборудованием на 70%	Аналитическая справка	По мере финансирования 2020-2024
	Создание современных условий реализации образовательных программ	Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда»;	Выполнения мероприятий согласно паспорта доступности на 100%	Локальные акты, паспорт доступности	2020-2024

9. Целевые проекты

Выполнение Программы развития происходит за счет реализации следующих проектов:

1. Проект «Успех каждого ребенка»:

- Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе за счет развития дополнительного образования для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста, в том числе создание условий для ранней профориентации воспитанников;
- Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе за счет развития дополнительного образования для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	Внедрение дополнительного образования	2020-2024		Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста, в том числе создание условий для ранней профориентации воспитанников	Создана развивающая среда, обеспечивающая возможность выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества Разработка диагностических материалов	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оказание психолого-педагогической	Совершенствование форм интеграции	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший

	помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации	детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ Медико-педагогический консилиум		вания	воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. развитию, педагог - психолог
4.	Развитие и реализация потенциальных способностей детей	Увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях различной направленности	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. развитию, педагог - психолог
5.	Выявление и поддержка детей с высокой познавательной мотивацией	Создание банка методик, индивидуализация образования			

2. Проект «Педагог будущего»:

- Организация работы с педагогами ДОУ по освоению новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в том числе в условиях создания цифровой образовательной среды;

- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;

- Привлечение педагогов к участию в неделях профессионального роста, конкурсном движении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Организация работы с педагогами ДОУ по освоению новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в том числе в условиях создания цифровой образовательной среды	100 % охват педагогов по повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ, обмен педагогическим опытом в рамках открытых мероприятий	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагогические работники
2.	Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий	Рост профессионального мастерства по использованию интерактивного оборудования	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
3.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Психологические тренинги	Снижение профессионального выгорания	2020-2024	Без финансирования	Педагог-психолог
4.	Реализация планов работы по самообразованию	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагогические работники
5.	Участие педагогов ДОУ в районных, городских конкурсах профессионального мастерства, неделях профессионального роста.	Повышение престижа профессии педагога	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. развитию, педагог - психолог

3. Проект «Информатизация образования»:

- Модернизация материально-технической базы учреждения;
- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Модернизация материально-технической базы учреждения	Оснащение образовательного пространства интерактивным оборудованием	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
2.	Повышение компетентности педагогов в области ИКТ, проведение мастер-классов, практикумов по использованию ИКТ	Проведение мероприятий с использованием интерактивного оборудования, повышение квалификации Собственные разработки по использованию ИКТ	2020-2024	Бюджетное финансирование Частично без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,
3.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования	Открытость информационного пространства, Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
4.	Пополнение картотеки электронных ресурсов, в том числе созданных педагогами самостоятельно	Презентации, игры, Методические разработки	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

4. Проект «Социальная активность»:

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей;
- Организация волонтерского движения среди педагогов, воспитанников и их родителей через вовлечение в международный проект «Эко-школа/Зеленый флаг»

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами, Музейная педагогика	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей	Конспекты, сценарии по духовно-нравственному воспитанию, повышение компетентности родителей	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Оснащение и пополнение предметно-развивающей среды	«Насыщенная» среда	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
4.	Вовлечение всех участников образовательного процесса в международный проект «Эко-школа/Зеленый флаг»	Участие в конкурсном движении, Организация волонтерского движения (экологического содержания) среди педагогов, воспитанников и их родителей	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

5. Проект «Современные родители»:

- Реализация методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;
- Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников, в том числе организация родительских объединений;
- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования	Реализация методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
2.	Повышение активности родителей, вовлечение в процесс воспитания и образования	Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников, в том числе организация родительских объединений	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Открытость и доступность дошкольного образования	Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. Страница на сайте ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

10. Управление развитием ОУ

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет руководитель.

Руководитель несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Управление реализацией Программы будет осуществляться через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение самообследования ДООУ и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на итоговом Педагогическом совете, Общем собрании работников.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДООУ:

- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых индикаторов, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

11. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития.

Индикаторы и результаты развития.

№	Наименование индикатора	Ед-ца измерения	Значение индикаторов по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
Инвариантные индикаторы развития								
1	Выполнение государственного задания	%	100	100	100	100	100	100
2	Отсутствие невыполненных предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100	100	100
3	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДООУ к средней заработной плате в Санкт-Петербурге	%	100	100	100	100	100	100
4	Отсутствие педагогических работников, непрошедших повышение квалификации за 3 года	%	100	100	100	100	100	100
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%	96	97	98	99	100	100
6	Количество воспитанников имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	94	95	96	97	97	97
Вариативные индикаторы развития								

1	Число дней пропущенных по болезни	детод ни	19	19	18	17	16	15
2	Количество воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	%	0	20	50	60	70	75
3	Количество единиц приобретенной мультимедийной техники	Шт.	1	3	10	10	10	10
4	Количество педагогов, принявших участие в конкурсе педмастерства	человек	0	0	1	3	4	4
5	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	13	14	15	16	17	18
6	Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договора о сотрудничестве	Шт.	3	4	5	5	5	6
7	Реализация мероприятий «доступная среда»	%	0	10	20	30	40	50
8	Количество семей принимающих участие в волонтерском движении	%	15	20	25	30	35	40

12. Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, плана финансово-хозяйственной деятельности, средств, поступающих от штрафов пеней, благотворительных пожертвований

Направление финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Проект «Успех каждого ребенка»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект: «Информатизация образования»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект «Социальная активность»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект «Педагог будущего»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
Проект «Современные родители»	В размерах бюджета	В размерах бюджета

Направления финансирования	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	+	+	+	+	+
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	Ноутбуки	Планшеты	Интерактивное оборудование	Интерактивное оборудование
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+

<p>Проведение ремонтных работ</p>	<p>ремонт в группе № 16, музыкальном зале, методическом кабинете. Модернизация системы АПС</p>	<p>тамбуры, кладовые помещения, крыльца, косметический ремонт гр. № 2,5,9,12. Разработка ПСД на благоустройство территории. Капитальный ремонт системы вентиляции. Ремонт кабинета руководителя.</p>	<p>Благоустройство территории. Косметический ремонт групп № 3,1,7. Ремонт прачечной, пищеблока</p>	<p>Разработка ПСД на замену ГВС, ХВС, электроснабжения. Косметический ремонт группы № 8.</p>	<p>Замена ГВС, ХВС. Косметический ремонт групп № 4,10,6.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--

ГЛОССАРИЙ

ГБДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

Комбинированный вид – детский сад, в котором функционируют группы раннего возраста, группы общеразвивающей и компенсирующей направленности

Группы компенсирующей направленности – группы, где оказывается компетентная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

ФГОС ДО – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

НМЦ – научно методический центр

Воспитание

– обеспечение условий для становления у детей общечеловеческих ценностей, формирование у них нравственных смыслов и установок – отношение к миру по законам добра

- процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в жизни

- деятельность по передаче опыта;

- планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития и подготовки к общественной жизни и труду.

- процесс, реализуемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых

- целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности.

- обеспечение единства общественного и семейного воспитания, позволяющее выполнить коррекцию возникающих отклонений в развитии личности и поведения.

Личностно-ориентированное воспитание

- педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Развитие человека – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Воспитание – это целенаправленный процесс, в ходе которого личность приобретает качества и свойства в соответствии с интересами общества. Процесс воспитания имеет цель и результат, которые всегда прогнозируются обществом. Развитие каждого человека человечество обеспечивает через воспитание, передавая свой собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Обучение – процесс взаимодействия педагога и детей, в результате которого обеспечивается интеллектуальное и личностное развитие детей – способностей, воображения, творчества, любознательности, навыков сотрудничества.

Основу обучения составляют: знания, умения, навыки.

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Знания представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Образование – это процесс и результат овладения детьми системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности и общей культуры.

Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные ценности.

Образование выступает как процесс, система и результат.

Процесс – предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

Система – это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

Результат – объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, изменениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

Совместная организованная деятельность – это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность детей – своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать интересующую его деятельность и самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом

Компетентность

Для успешной самореализации в условиях современного российского общества человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),

- информационная компетентность,
- социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),
- коммуникативная компетентность.

Технологическая компетентность означает способность человека понять, присвоить и реализовать инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, и его установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности.

Готовность к самообразованию означает, что человек, поставив перед собой новую задачу, способен выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, формулировать запрос на информацию, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях.

Информационная компетентность означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Социальная компетентность означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Виды услуг – соответствуют задачам и функция ДООУ. Существуют следующие виды услуг
Оздоровительные услуги- услуги, направленные на охрану и укрепления здоровья детей

Медицинские услуги – профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития)

Развивающие услуги – различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития)

Организационные услуги – улучшение условий пребывания и питания (в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение. Услуги могут быть основными и дополнительными

Основные услуги - обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности (вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

Дополнительные услуги – не являются обязательными и организуются по желанию родителей за дополнительную плату. Фиксируются в Родительском договоре.

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

Социальная среда развития – условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей. Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а так же взрослыми обогащает его социальный опыт.

Предметно-пространственная среда развития – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

ПСД – проектно-сметная документация

Сетевое взаимодействие ДОУ со сторонними организациями. Организация социального партнерства.

Чтобы успешно социализировать детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Создаются условия для: — расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (походы в библиотеку); — формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста, с представителями разных профессий; — воспитания уважения к труду взрослых и др.

Взаимодействие с библиотекой «Остров сокровищ»	Развитие интереса детей к художественной литературе	Старший дошкольный возраст	Представлено в методическом кабинете и на сайте ОУ
Администрация Красносельского района, Отдел образования	Оптимизация деятельности ОУ	Руководитель, сотрудники	
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования	Повышение квалификации	Педагогический коллектив	
ДШО № 74 детская поликлиника №106 Красносельского района	Здоровьесбережение, иммунопрофилактика	Медсестра, врач, руководитель	
ГБОУ ДППО ЦПКС Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно – методический Центр»	Повышение квалификации, методическая поддержка	Руководитель, педагогический состав	
ЦПМСС	ТПМПК	Руководитель, старший воспитатель, воспитанники, учителя-логопеды	
Музеи города	Расширение кругозора дошкольников	Старший дошкольный возраст	